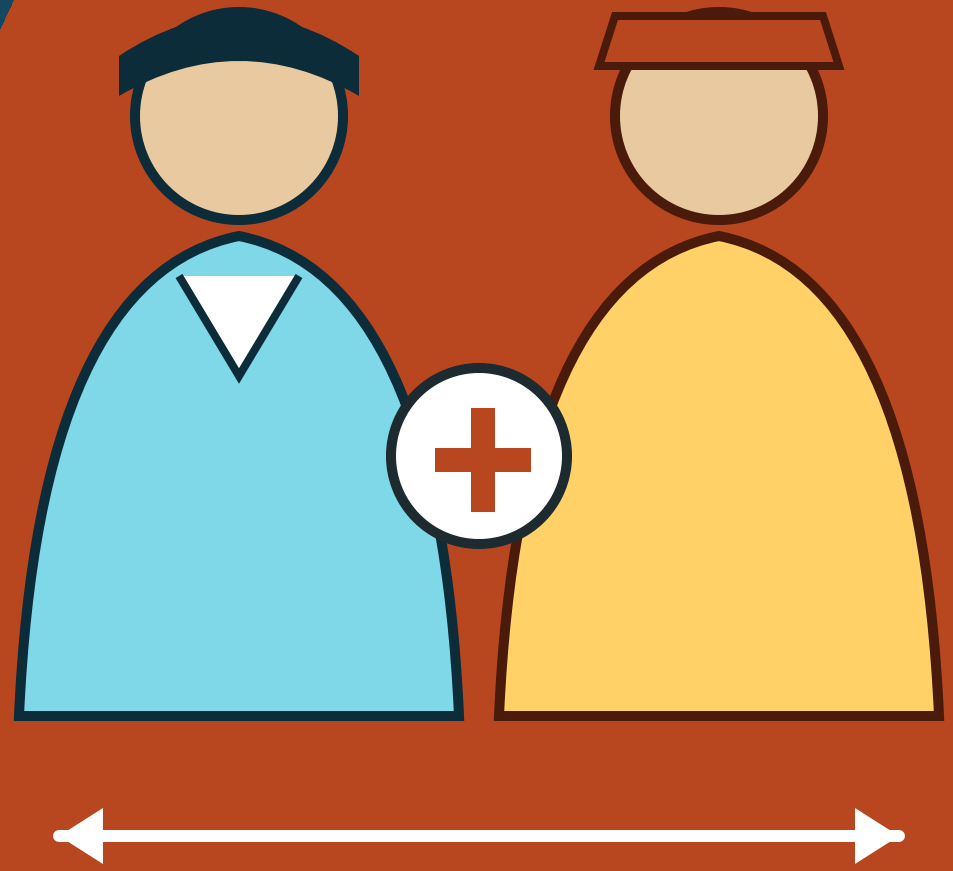
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · ЕДИНСТВО НАРОДА · 8 КЛАСС

# ДВОЕ ПРОТИВ СМУТЫ

Сравнительная таблица: происхождение, роль, сильные стороны Минина и Пожарского. Вывод в группах: почему успех стал возможен именно благодаря союзу купца-старосты и князя-воеводы.

сравнительная таблица | союз двух героев | 45 минут

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА · МИНИН И ПОЖАРСКИЙ · 1612



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

# О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

## ТЕМА И ФОРМАТ

**Тема:** День народного единства: Минин и Пожарский, 1612 год

**Ценности:** единство народа, гражданская ответственность, любовь к Отечеству

**Класс:** 8 класс · 45 минут · три уровня сложности

**Форма:** групповой анализ с таблицей и выводом

## ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

**Я знаю:** Кузьма Минин — земский староста Нижнего Новгорода, организатор сбора средств

**Я понимаю:** князь Дмитрий Пожарский — воевода, военный руководитель ополчения

**Я умею:** сравнивать людей по критериям и делать вывод о союзе

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что победа стала возможной благодаря сочетанию разных талантов и положений.

1. Заполнить таблицу «Минин и Пожарский».
2. Сравнить сильные стороны.
3. Сформулировать вывод о значении союза.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Минин · Пожарский · староста · воевода · союз · взаимодополнение

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ о героях
- Заполнение сравнительной таблицы
- Групповой вывод
- Защита вывода

## РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: таблица с готовыми критериями
- Основной: свои критерии и примеры
- Углублённый: оценка роли каждого и альтернативы (лист 9)

## ПОДГОТОВКА

- Таблица сравнения на группу
- Краткие биографические справки
- Карточки-цитаты о героях
- Лист для вывода

## БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

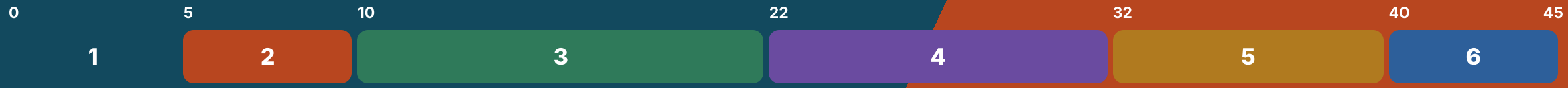
- Сравниваем людей по делам, а не по «лучше-хуже»
- Опираемся на источники, не на домыслы
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

**УУД:** личностные — гражданская идентичность и уважение к истории; регулятивные — планировать и оценивать работу; коммуникативные — аргументировать и слушать; познавательные — сравнивать и обобщать.

4

ТАЙМИНГ

# РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ




| | | |
|---|---|---|
| **0–5 мин** | **Два героя** | Краткий рассказ о Минине и Пожарском |
| **5–10 мин** | **Таблица сравнения** | Критерии и справки |
| **10–22 мин** | **Заполняем таблицу** | Работа в группах |
| **22–32 мин** | **Вывод о союзе** | Почему вместе сильнее |
| **32–40 мин** | **Защита** | Группы представляют вывод |
| **40–45 мин** | **Итоги** | Общий вывод, «Сегодня я понял...» |

**Запас времени.** Не успели — защиту проведите двум группам. Остались минуты — обсудите, что было бы, если бы героев было только один.

5

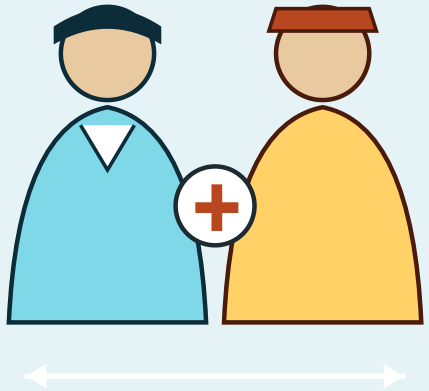
ШАГ 1

# ДВА ГЕРОЯ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Кто такие Минин и Пожарский?
- Чем занимался земский староста?
- Чем занимался воевода?
- Почему важно, что они были разными?

## ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



## ПОДУМАЙ

Сильный союз — когда люди дополняют друг друга, а не повторяют.

6

ШАГ 2

# ТАБЛИЦА СРАВНЕНИЯ

## КАК ИГРАЕМ

1. Читаем справки.
2. Заполняем таблицу.
3. Находим сходства и различия.
4. Формулируем вывод.

## ПРАВИЛА

- Опираемся на справки
- Не делим на «лучшего» и «худшего»
- Решение принимает группа
- Вывод подтверждаем примером

## ПОДСКАЗКА

Спросите: что один мог сделать лучше другого и что было нужно для победы?

7

ШАГ 3

# ВЫВОД О СОЮЗЕ

## КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ

- Происхождение и положение
- Должность и роль в ополчении
- Сильные стороны
- Чем помогал общему делу

## ПРИМЕР ВЫВОДА

Минин собирал средства и людей, Пожарский руководил войском. Вместе они обеспечили и силу, и организацию.

## ПРАВИЛО

Вывод должен опираться на таблицу.

8

ШАГ 4

# ЗАЩИТА

## ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Почему успех стал возможен благодаря союзу?
- Что могло бы пойти не так без одного из героев?
- Чем отличается лидер от организатора?
- Где сегодня нужны такие союзы?

## ВЫВОД

Победа ополчения — результат союза разных людей: организатора и воеводы. Единство строится на сотрудничестве.

## ДОМА

Подумайте, кто в вашем окружении дополняет вас в общем деле.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

# 8 КЛАСС · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

| | **Базовый** опора на подсказки | **Основной** самостоятельная работа | **Углублённый** анализ и выводы |
|---|---|---|---|
| **КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ** | Таблица с готовыми критериями, выбирают из подсказок. | Свои критерии, примеры и вывод группы. | Оценка роли каждого, рассмотрение альтернатив. |
| **ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК** | Заполняет таблицу, называет различия. | Подбирает примеры, формулирует вывод, защищает. | Строит гипотезу «что было бы без...», проверяет по источникам. |
| **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ** | Показывает образец, помогает с формулировками. | Задаёт вопросы «Чем докажете?» | Организует дискуссию с оппонентами. |
| **ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ** | Понимает: герои дополняли друг друга. | Объясняет, почему союз был необходим. | Пишет аналитический вывод о значении союза. |

**В чём отличие.** Меняется глубина анализа: на базовом уровне заполняют готовую таблицу, на основном выбирают критерии и защищают вывод, на углублённом рассматривают альтернативы.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

## 1 Два героя

0–5 мин · листы 1, 5

**ЧТО ДЕЛАЕМ**

- Расскажите о Минине и Пожарском: происхождение, должности, роль в ополчении.
- Подчеркните, что они дополняли друг друга.

**ЧТО ГОВОРИМ**

> *«Чем отличались герои?»*
>
> *«Что у них общего?»*
>
> *«Сегодня вы сравните их по таблице.»*

## 2 Таблица сравнения

5–10 мин · лист 6

**ЧТО ДЕЛАЕМ**

- Раздайте таблицы и справки. Объясните критерии: происхождение, должность, роль, сильные стороны.
- Предложите добавить свой критерий.

**ЧТО ГОВОРИМ**

> *«Что сравниваем?»*
>
> *«Где искать сведения?»*
>
> *«Как проверить факт?»*

## 3 Заполняем таблицу

10–22 мин · лист 7

**ЧТО ДЕЛАЕМ**

- Группы заполняют таблицу по справкам.
- Подскажите, где искать различия и общее.

**ЧТО ГОВОРИМ**

> *«Что в таблице совпало?»*
>
> *«Что отличает героев?»*
>
> *«Какой вывод напрашивается?»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

## 4 Вывод о союзе

22–32 мин · лист 7

**ЧТО ДЕЛАЕМ**

- Группы формулируют вывод: почему именно союз привёл к успеху.
- Помогите сформулировать тезис и пример.

**ЧТО ГОВОРИМ**

> *«Что мог Минин, чего не мог Пожарский?»*
>
> *«Что мог Пожарский?»*
>
> *«Что дало их союзу силу?»*

## 5 Защита

32–40 мин · лист 8

**ЧТО ДЕЛАЕМ**

- Группы защищают вывод. Класс задаёт вопросы.
- Сравните выводы и найдите общее.

**ЧТО ГОВОРИМ**

> *«Согласны ли вы с этим выводом?»*
>
> *«Чем подтверждён вывод?»*
>
> *«Что можно уточнить?»*

## 6 Итоги

40–45 мин

**ЧТО ДЕЛАЕМ**

- Сформулируйте общий вывод. Рефлексия «Сегодня я понял...».
- Свяжите с темой единства.

**ЧТО ГОВОРИМ**

> *«Почему союз сильнее?»*
>
> *«Сегодня я понял, что единство...»*
>
> *«Спасибо, историки!»*