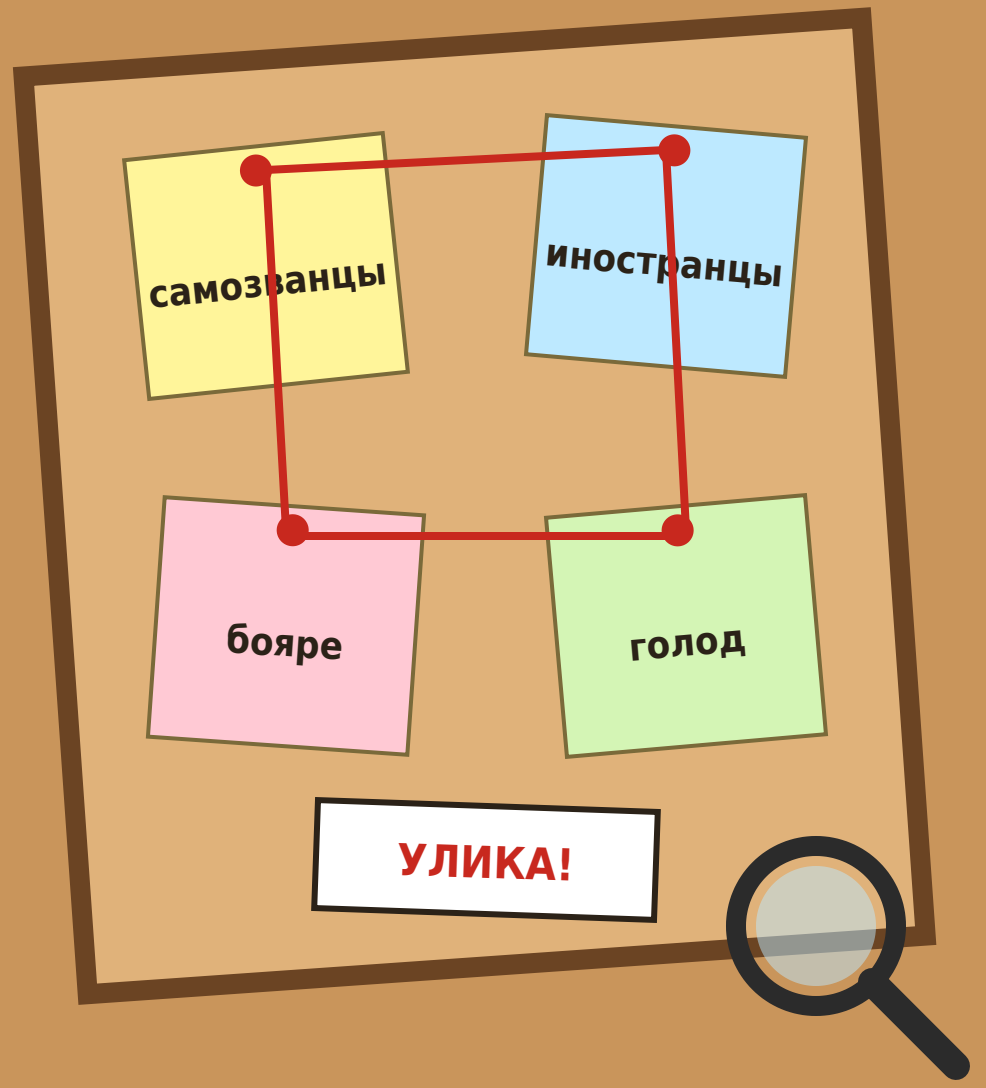
РАССЛЕДОВАНИЕ СМУТЫ

Каждая группа получает «дело»: самозванцы, иностранное вмешательство, раскол бояр, голод. Задача — выяснить причины кризиса и представить «улики» классу. Итог — общая схема «Почему страна оказалась на краю».

дела Смуты | улики и схема | 45 минут

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА · МИНИН И ПОЖАРСКИЙ · 1612



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: День народного единства: Минин и Пожарский, 1612 год

Ценности: единство народа, гражданская ответственность, любовь к Отечеству

Класс: 8 класс · 45 минут · три уровня сложности

Форма: групповое расследование с докладом и общей схемой

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: Смута — это кризис власти, голод 1601–1603 годов, самозванцы, раскол элиты и вмешательство соседей

Я понимаю: кризис вызывают несколько причин одновременно

Я умею: собирать «улики» и строить причинно-следственную схему

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Помочь понять причины Смуты как совокупность факторов и увидеть, почему единство стало спасением.

1. Изучить «дело» своей группы.
2. Представить улики классу.
3. Составить общую схему причин Смуты.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Смута · самозванцы · голод · боярский раскол · интервенция · причины

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ о Смуте в двух словах
- Расследование по «делам»
- Доклад группы
- Общая схема причин

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: готовые карточки-улики
- Основной: ищут улики в справочных текстах
- Углублённый: оценивают вес причин и связи между ними (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Четыре папки-«дела»
- Карточки-улики
- Ватман для общей схемы
- Маркеры и стикеры

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Работаем по источникам и справкам
- Не приписываем причины одному человеку
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гражданская идентичность и уважение к истории; регулятивные — планировать и оценивать работу; коммуникативные — аргументировать и слушать; познавательные — строить причинно-следственную схему.

ТАЙМИНГ

4 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Страна на краю**	Рассказ о Смуте
5–10 мин	**Дела группам**	Раздача дел и правила
10–22 мин	**Расследуем**	Ищем улики
22–32 мин	**Доклады**	Группы представляют дело
32–40 мин	**Общая схема**	Причины Смуты
40–45 мин	**Итоги**	Что объединило страну, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — схему закончите на следующем занятии. Остались минуты — найдите, какие причины связаны между собой.

5

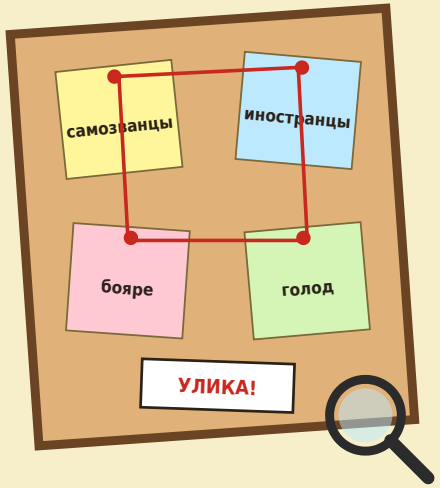
ШАГ 1

СТРАНА НА КРАЮ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что такое Смута?
- Как кризис власти влияет на людей?
- Что делает страну уязвимой?
- Что помогает выйти из кризиса?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Кризис редко имеет одну причину: его создают многие обстоятельства сразу.

ШАГ 2

6 ДЕЛА ГРУППАМ

КАК ИГРАЕМ

1. Читаем материалы дела.
2. Выписываем улики.
3. Определяем причину и следствие.
4. Докладываем классу.

ПРАВИЛА

- Опираемся на факты
- Не ищем одного виноватого
- Доклад — две минуты
- Задаём вопросы вежливо

ПОДСКАЗКА

Разделяйте причину («почему началось») и следствие («что случилось из-за этого»).

7

ШАГ 3

ДОКЛАДЫ

ДЕЛА СМУТЫ

- Самозванцы: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II
- Иностранное вмешательство: польские и шведские войска
- Раскол бояр: борьба за власть и выбор царя
- Голод 1601–1603 годов: разорение и недовольство

СХЕМА ПРИЧИН

Голод → недовольство → самозванцы → раскол → вмешательство соседей → потеря единства.

ПРАВИЛО

Схема показывает: причины связаны друг с другом.

8

ШАГ 4

ОБЩАЯ СХЕМА

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Какая причина была главной?
- Что связывает дела между собой?
- Что остановило Смуту?
- Какие уроки можно извлечь?

ВЫВОД

Смута возникла из многих причин одновременно, а преодолена была объединением людей разных сословий.

ДОМА

Расскажите дома, как несколько причин могут привести к одной беде.

9

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

8 КЛАСС · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый — опора на подсказки	Основной — самостоятельная работа	Углублённый — анализ и выводы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Готовые карточки-улики, схема из четырёх причин.	Улики ищут в справочных текстах.	Оценивают вес причин и связи между ними.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Читает улики, заполняет схему.	Отбирает факты, докладывает, связывает причины.	Ранжирует причины, обсуждает цепочки, ищет альтернативные версии.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает образец расследования.	Задаёт вопросы «Чем подтверждено?»	Организует «судебное заседание историков».
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Знает основные причины Смуты.	Строит схему и объясняет связи.	Пишет аналитическую записку «Почему Смута стала возможной».

В чём отличие. Меняется глубина анализа: на базовом уровне собирают готовые улики, на основном ищут их сами, на углублённом оценивают вес причин и строят цепочки связей.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Страна на краю

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Опишите кратко кризис: после смерти последнего Рюриковича царя нет, голод, самозванцы, иностранные войска.
- Подведите к вопросу «Почему так вышло?».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что значит «страна на краю»?»*
>
> *«Какие причины можно назвать?»*
>
> *«Сегодня вы станете следователями.»*

2 Дела группам

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Раздайте дела: самозванцы, иностранное вмешательство, раскол бояр, голод.
- Объясните, как работать с уликами.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что в вашем деле главное?»*
>
> *«Какие улики нашли?»*
>
> *«Как докажете причину?»*

3 Расследуем

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Группы изучают материалы дела и выписывают улики.
- Помогайте отбирать факты.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что произошло?»*
>
> *«Как это повлияло на страну?»*
>
> *«Что из этого — причина, что — следствие?»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Доклады

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Группы докладывают: причина, улики, влияние.
- Следите за регламентом.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что показали улики?»*
>
> *«Какое значение имел этот фактор?»*
>
> *«Что связано с другими делами?»*

5 Общая схема

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите общую схему: причины и связи на ватмане.
- Выделите, что вело к краху, а что к спасению.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что связывает дела?»*
>
> *«Что главное?»*
>
> *«Что остановило Смуту?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите: преодолеть кризис помогло единство людей. Рефлексия «Сегодня я понял…».
- Поблагодарите группы.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что объединило страну?»*
>
> *«Сегодня я понял, что причины…»*
>
> *«Спасибо, следователи!»*