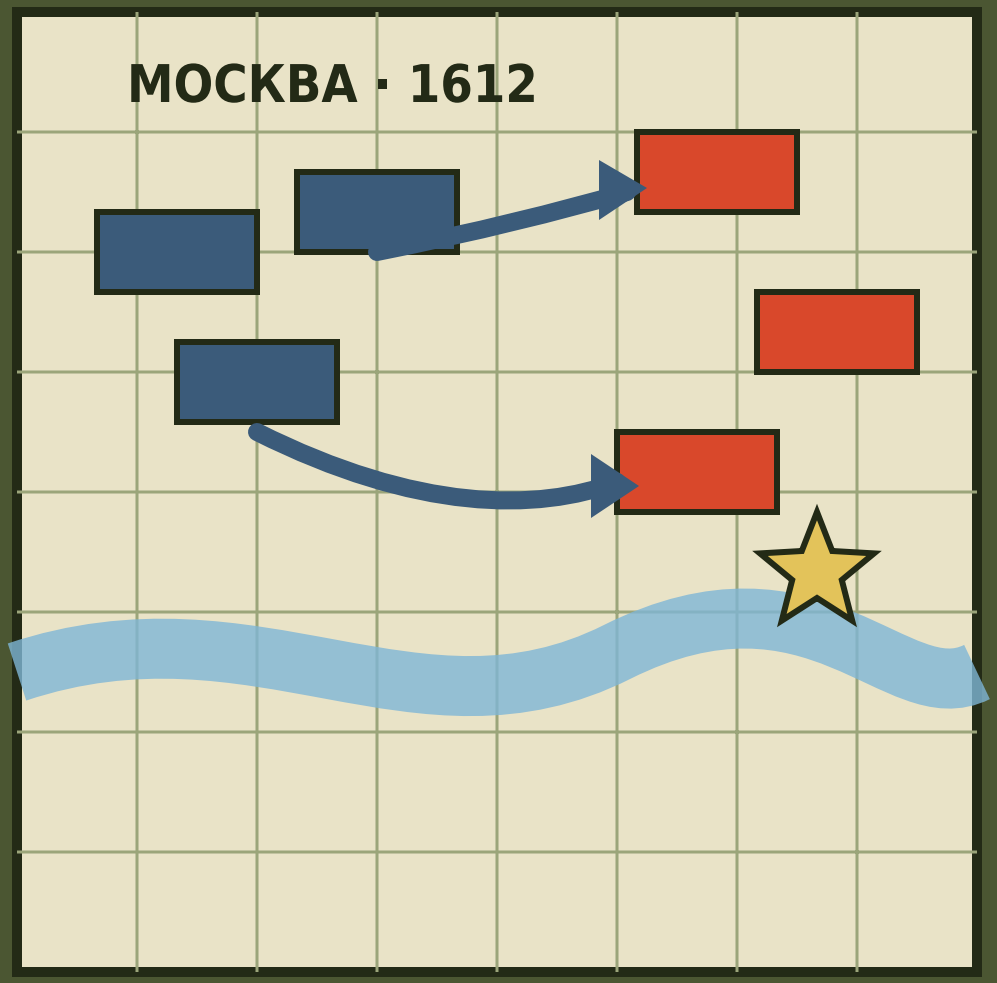
БИТВА ЗА МОСКВУ: ШТАБ

Группы изучают ход боёв с войском гетмана Ходкевича в августе 1612 года и отряда Минина, решившего исход сражения. Каждая группа представляет «штабной доклад» со схемой.

штабной доклад · схема боя · 45 минут

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА · МИНИН И ПОЖАРСКИЙ · 1612



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: День народного единства: Минин и Пожарский, 1612 год

Ценности: единство народа, гражданская ответственность, любовь к Отечеству

Класс: 9 класс · 45 минут · три уровня сложности

Форма: работа штаба: изучение источников и доклад со схемой

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: в августе 1612 года ополчение отразило попытку гетмана Ходкевича прорваться к Кремлю

Я понимаю: по летописным рассказам, решающим стал удар отряда, который возглавил Минин

Я умею: строить схему и излагать ход сражения

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить читать описания сражений, выделять ключевые решения и представлять их схемой.

1. Изучить описание боя.
2. Составить схему.
3. Представить штабной доклад.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Ходкевич · Москва · ополчение · переправа · решающий удар · схема

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ «Накануне боя»
- Работа с описанием сражения
- Составление схемы
- Штабные доклады

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- Базовый: готовая схема-заготовка
- Основной: схема строится по тексту
- Углублённый: сравнение версий и оценка решений (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Краткое описание боёв
- Заготовки схемы на листах А3
- Цветные маркеры (свои — синие, противник — красные)
- Таймер для докладов

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Тема военная, но обсуждаем без жестокости
- Опираемся на источники и признаём, что версии могут различаться
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — гражданская идентичность и уважение к истории; регулятивные — планировать и оценивать работу; коммуникативные — аргументировать и слушать; познавательные — составлять схему и излагать ход событий.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Накануне боя**	Рассказ о положении ополчения у Москвы
5–10 мин	**Штабы и задание**	Группы получают материалы
10–22 мин	**Изучаем бой**	Читаем описание, выделяем решения
22–32 мин	**Рисуем схему**	Схема боя
32–40 мин	**Штабной доклад**	Группы докладывают
40–45 мин	**Итоги**	Что решило исход, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — доклады двух групп проведите на следующем занятии. Остались минуты — сравните схемы разных групп.

5

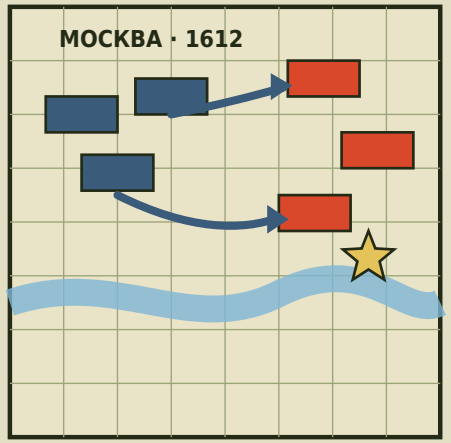
ШАГ 1

НАКАНУНЕ БОЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что значит «исход сражения»?
- Почему Москва была главной целью?
- Что значит согласованность действий?
- Почему важны решения командиров?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Победу чаще решает слаженность и вовремя принятое решение.

6

ШАГ 2

ШТАБЫ И ЗАДАНИЕ

КАК ИГРАЕМ

1. Читаем описание боя.
2. Выделяем ключевые решения.
3. Рисуем схему.
4. Докладываем штабу.

ПРАВИЛА

- Доклад — две минуты
- Опираемся на текст
- Отличаем факт от версии
- Слушаем вопросы класса

ПОДСКАЗКА

Ищите слова «затем», «после этого», «в это время» — они показывают порядок.

7

ШАГ 3

РИСУЕМ СХЕМУ

СТРУКТУРА ДОКЛАДА

- Положение сторон
- Ключевое решение
- Ход боя по схеме
- Итог и значение

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ СХЕМЫ

Синий — войско ополчения, красный — противник, стрелка — направление удара, звезда — решающий момент.

ПРАВИЛО

Схема должна быть понятна без слов.

8

ШАГ 4

ШТАБНОЙ ДОКЛАД

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что решило исход боя?
- Какие решения были верными?
- Чем объясняются разные версии?
- Что значит слаженность в общем деле?

ВЫВОД

Победа в августе 1612 года стала результатом выдержки, организованности и решительных действий ополчения.

ДОМА

Составьте схему любого события из вашей жизни по плану доклада.

9 КЛАСС · ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

	Базовый опора на подсказки	Основной самостоятельная работа	Углублённый анализ и выводы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Готовая схема-заготовка, достаточно дополнить.	Схема строится по тексту самостоятельно.	Сравнение версий и оценка решений.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Заполняет схему, пересказывает ход боя.	Читает описание, составляет схему, докладывает.	Анализирует разные описания, оценивает риски, делает вывод.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает образец схемы.	Задаёт вопросы по схеме.	Организует «военный совет» для сравнения версий.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Понимает последовательность событий.	Объясняет, какое решение стало решающим.	Пишет аналитическую записку об исходе боя.

В чём отличие. Меняется сложность работы с источником: на базовом уровне заполняют схему, на основном строят её сами, на углублённом сравнивают версии и оценивают решения.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Накануне боя

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Опишите положение: Москва занята польским гарнизоном, ополчение у стен, на выручку идёт гетман Ходкевич.
- Подчеркните значение единства действий.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что поставлено на карту?»*

> *«Что нужно ополчению?»*

> *«Сегодня вы — штаб.»*

2 Штабы и задание

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Раздайте материалы и схемы, объясните, как условно обозначать силы сторон.
- Распределите роли в штабе.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что в описании главное?»*

> *«Где решающий момент?»*

> *«Кто что докладывает?»*

3 Изучаем бой

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Группы читают описание и выделяют ключевые решения.
- Помогайте отличать факт от предположения.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что произошло сначала?»*

> *«Какое решение принял Минин?»*

> *«К чему оно привело?»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Рисуем схему

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Группы рисуют схему: позиции, движения, удар.
- Следите за точностью обозначений.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Где позиции ополчения?»*

> *«Откуда нанесён удар?»*

> *«Что изменилось после него?»*

5 Штабной доклад

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Группы докладывают по схеме две минуты. Класс задаёт вопрос.
- Сверьте версии, отметьте различия.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что решило исход боя?»*

> *«Чем отличаются схемы?»*

> *«Почему версии могут различаться?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите: исход решили выдержка, координация и вовремя принятое решение.
- Рефлексия «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что помогло ополчению победить?»*

> *«Сегодня я понял, что штаб…»*

> *«Спасибо, штабисты!»*