На ферме у бабушки

Игры для развития речи



для детей 3-6 лет

Общее недоразвитие речи (ОНР)

Недоразвитие всех сторон речи сразу: словаря, грамматики, звукопроизношения, связной речи. При этом слух и интеллект в норме. Сюда же относится алалия. Чаще всего диагностируется в возрасте 3–6 лет.

Что внутри набора

1. **Найди пару**
   Связи между предметами
2. **Кто живёт на ферме?**
   Обобщения
3. **Съедобное — несъедобное**
   Классификация
4. **Что лишнее?**
   Исключение лишнего
5. **Закончи фразу**
   Фразовая речь
6. **Нарисуй историю**
   Связная речь
7. **Хлопаем слова**
   Слоги
8. **Дорожка домой**
   Мелкая моторика

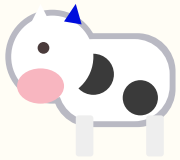
ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Называйте всё, что видите и делаете: «Это корова. Корова жуёт траву». Богатая речь вокруг — богатая речь внутри.
2. Просите ответить словом или фразой, а не жестом. Если ребёнок молчит — дайте начало фразы, пусть закончит.
3. Играйте в жизни: на кухне, на прогулке, в магазине. Картинки — только начало.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

СВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ

Найди пару



Цель: понимать, какие предметы связаны между собой, и объяснять почему.

КАК РАБОТАЕМ

1. Покажите картинки слева и справа.
2. Спросите: что с чем дружит?
3. Соедините линией пары.
4. Скажите: «Ключ нужен, чтобы открыть дом».

ЗАДАНИЕ

Соедини картинки, которые подходят друг к другу.

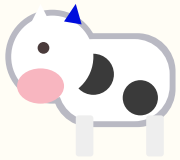
ключ	ёлка
ложка	торт
зонт	дом
птица	чашка
кот	облако
мишка	рыба

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Правильных пар может быть больше одной. Важно не только соединить, но и объяснить: «потому что...». Это развивает связную речь.

ОБОБЩЕНИЯ

Кто живёт на ферме?



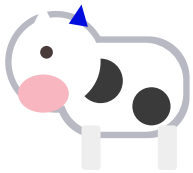
Цель: находить животных и называть группу одним словом.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите каждую картинку.
2. Решите: это домашнее животное или нет?
3. Раскрасьте кружок у домашних животных.
4. Скажите: «Это домашние животные».

ЗАДАНИЕ

Раскрась кружок у животных, которые живут на ферме.



корова



машина



свинья



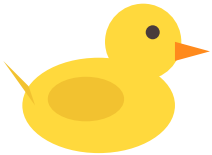
яблоко



собака



луна



утка



дом



кот

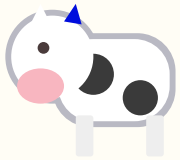
СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Обобщающее слово — одна из главных трудностей при ОНР. Закрепляйте: «корова, свинья, собака — это домашние животные».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

КЛАССИФИКАЦИЯ

Съедобное — несъедобное



Цель: группировать предметы по признаку и называть группу.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите картинку.
2. Спросите: это можно съесть?
3. Положите картинку в нужную корзинку.
4. Скажите полной фразой: «Яблоко можно съесть».

ЗАДАНИЕ

Разложи картинки: что можно съесть, а что нельзя.



яблоко



машина



морковь



шапка



торт



ключ



рыба



мяч

МОЖНО СЪЕСТЬ

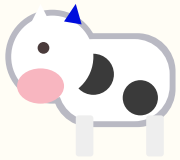
НЕЛЬЗЯ СЪЕСТЬ

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Просите объяснять: «Яблоко можно съесть, потому что оно вкусное». Так формируется и словарь, и грамматика.

ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО

Что лишнее?



Цель: находить лишний предмет и объяснять выбор.

КАК РАБОТАЕМ

1. Посмотрите на ряд картинок.
2. Назовите каждую.
3. Найдите ту, что не подходит к остальным.
4. Зачеркните и объясните почему.

ЗАДАНИЕ

В каждом ряду найди лишнюю картинку и зачеркни её.

 корова	 свинья	 машина	 собака
 яблоко	 морковь	 шапка	 торт
 солнце	 луна	 автобус	 звезда
 ёлка	 цветок	 гриб	 барабан

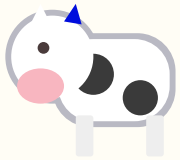
СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Правильный ответ — не главное. Главное — объяснение: «Машина лишняя, потому что она не животное».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ

Закончи фразу



Цель: строить полные фразы по образцу.

КАК РАБОТАЕМ

1. Читайте начало фразы.
2. Ребёнок заканчивает.
3. Хвалите, если фраза полная.
4. Поставьте ✓.

ЗАДАНИЕ

Закончи фразу и поставь ✓, когда получилась полная фраза.

- ◯ Корова ест … (что?)
- ◯ Собака сторожит … (кого? что?)
- ◯ Утка плавает … (где?)
- ◯ Кошка пьёт … (что?)
- ◯ Бабушка печёт … (что?)
- ◯ Петушок кричит … (как?)

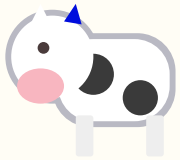
СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Если ребёнок отвечает одним словом, повторите фразу полностью и предложите повторить. Не заставляйте — играйте.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Нарисуй историю



Цель: составлять рассказ из нескольких частей.

КАК РАБОТАЕМ

1. Придумайте героя: кто будет на ферме?
2. Нарисуйте четыре картинки по порядку.
3. Ребёнок рассказывает по картинкам.
4. Взрослый подсказывает вопросами.

ЗАДАНИЕ

Нарисуй историю про ферму: что было сначала, потом и в конце.

1

2

3

4

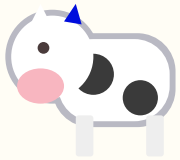
СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Задавайте вопросы: «Кто это? Что он делает? Что случилось потом?». Рассказ из трёх-четырёх предложений уже большой успех.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СЛОГИ

Хлопаем слова



Цель: чувствовать длину слова и его слоговой состав.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите слово.
2. Хлопните по слогам.
3. Раскрасьте столько кружков, сколько слогов.
4. Спросите: какое слово самое длинное?

ЗАДАНИЕ

Хлопни слово и раскрась столько кружков, сколько слогов.

 свинья	○ ○ ○ ○
 корова	○ ○ ○ ○
 утка	○ ○ ○ ○
 дом	○ ○ ○ ○
 морковь	○ ○ ○ ○
 автобус	○ ○ ○ ○

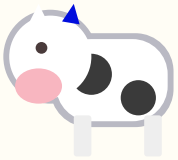
СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Слоги: сви-нья, ко-ро-ва, ут-ка, дом, мор-ковь, ав-то-бус. Слова с тремя слогами часто «сжимаются»: помогите произнести полностью.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Дорожка домой



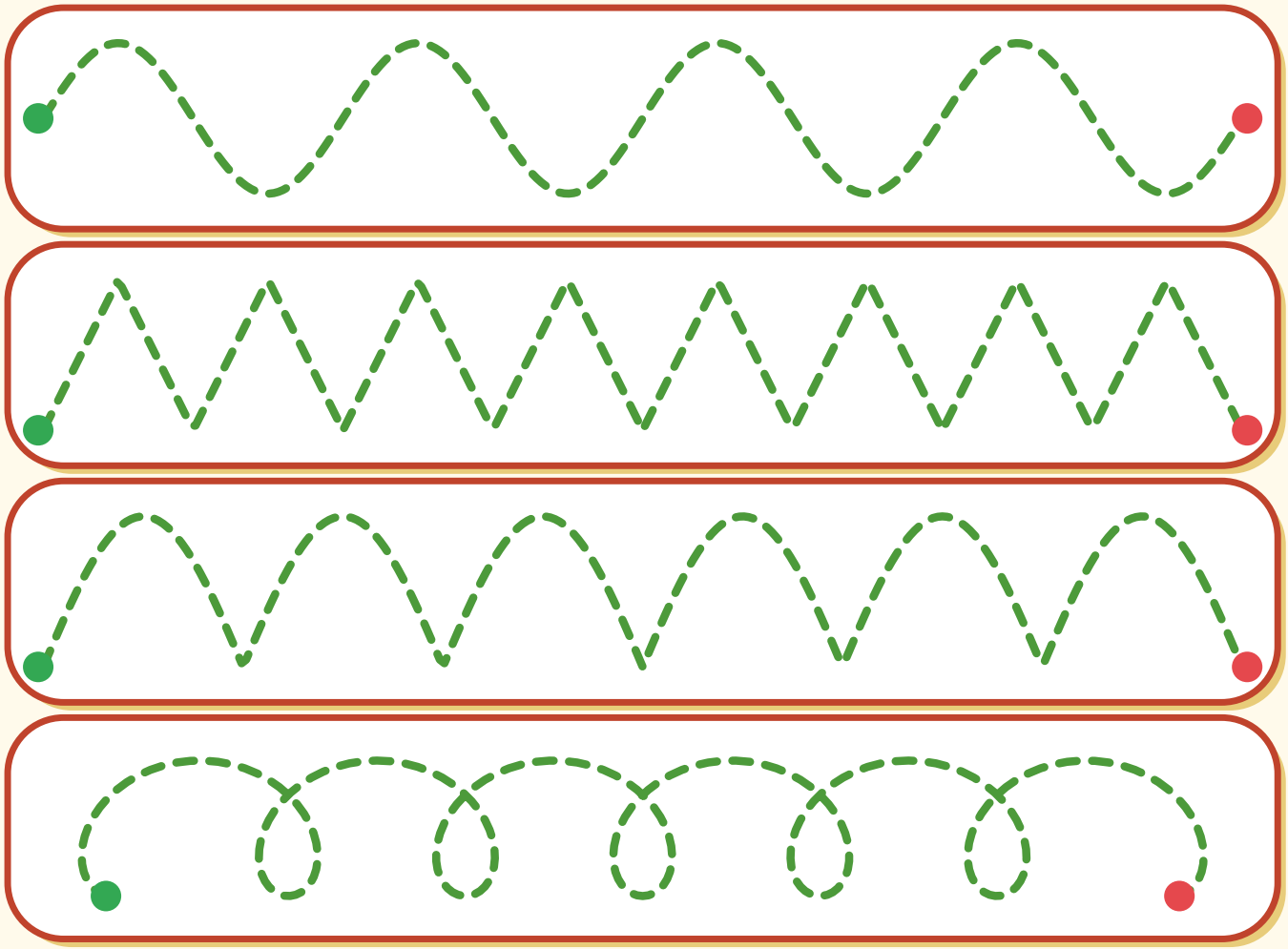
Цель: развивать руку: она связана с речью.

КАК РАБОТАЕМ

1. Покажите дорожку.
2. Ведите линию от зелёной точки к красной.
3. Проговаривайте: «Иду по дорожке...».
4. Раскрасьте дорожку.

ЗАДАНИЕ

Помоги цыплёнку дойти до дома: проведи линию.



СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Проговаривание во время рисования — отличное сочетание. «Иду вверх, иду вниз» тоже развивает словарь и понимание предлогов.