Пишу красиво

Логопедический садик для дисграфии

для детей 7–10 лет

Дисграфия

Стойкие ошибки на письме, не связанные с незнанием правил: пропуски, замены и перестановки букв, слитное написание слов, «зеркальное» письмо, неумение определять границы предложений. Чаще всего проявляется в возрасте 7–10 лет, пик выявления приходится на 1–2 классы.

Что внутри набора

1. **Найди букву**
   Замены б — д — п
2. **Вставь слово**
   Замены ш, щ, ч, ж
3. **Звуков или букв?**
   Звук и буква
4. **Кирпичики-слова**
   Границы слов
5. **Где начинается новое?**
   Границы предложений
6. **Проверь по родственному**
   Парные согласные
7. **Как правильно?**
   Пропуски и перестановки
8. **Графический диктант**
   Ориентировка

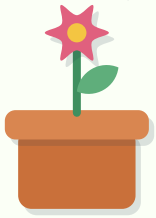
ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Хвалите за аккуратность и усилие, а не только за результат. Ошибка — это «сорняк», который мы вместе выпалываем.
2. Исправляйте одну-две ошибки за раз. Не заставляйте переписывать весь текст.
3. Играйте каждый день по 5–10 минут: короткие занятия работают лучше длинных.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

ЗАМЕНЫ Б — Д — П

Найди букву



Цель: тренировать зрительное различение похожих букв.

КАК РАБОТАЕМ

1. Посмотри на образец «б» и обведи его пальцем.
2. Читай ряд за рядом и обводи каждую «б».
3. Если сомневаешься — сравни с образцом.
4. Посчитай найденные буквы и запиши число внизу.

ЗАДАНИЕ

Обведи все буквы «б». Остальные буквы не трогай.

б	р	в	д	в	б	б	в	в
п	б	б	в	д	б	д	д	р
в	в	в	п	д	б	р	в	р
в	в	р	д	п	р	д	п	р
д	в	б	в	д	в	д	д	р
р	д	д	б	п	р	п	р	п
в	в	д	р	п	в	р	д	р

Нашёл: _____ штук

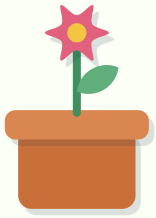
СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Если ребёнок путает б и д, не объясняйте на словах. Дайте ему слепить букву из пластилина, выложить из верёвочки, нарисовать в песке: движение запоминается лучше, чем объяснение.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ЗАМЕНЫ Ш, Щ, Ч, Ж

Вставь слово



Цель: различать близкие по звучанию слова и писать их без замен.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слова в рамке.
2. Прочитай предложение с пропуском до конца.
3. Выбери слово по смыслу и впиши его.
4. Проверь, все ли буквы на месте.

ЗАДАНИЕ

Впиши слова из рамки в предложения.

Слова: **шапку** **чашка** **мышка** **ложка**

Маша надела тёплую _____ и пошла гулять. На столе стоит _____ с горячим чаем. В норку спряталась серая _____. Рядом с тарелкой лежит _____.

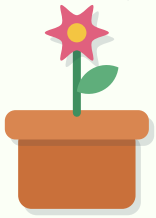
Придумай и запиши своё предложение:

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Замены ш — щ, ч — ц, с — ш связаны со слуховым различением. Прежде чем писать, пусть ребёнок произнесёт слово вслух и сам скажет, какой звук слышит.

ЗВУК И БУКВА

Звуков или букв?



Цель: понимать, что буква и звук — не одно и то же, и считать их отдельно.

КАК РАБОТАЕМ

1. Произнеси слово и посчитай звуки на пальцах.
2. Посчитай буквы в слове.
3. Сравни числа и впиши слово в нужную корзинку.
4. Объясни: почему в слове «ёлка» звуков больше?

ЗАДАНИЕ

Разложи слова по корзинкам: где больше звуков, где больше букв, где поровну.

ёлка | конь | мак | яма | день | дом | юла | соль | шар

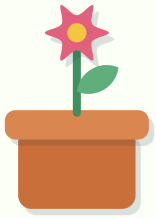
ЗВУКОВ БОЛЬШЕ	БУКВ БОЛЬШЕ	ПОРОВНУ

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных дают два звука, а ь и ъ звука не дают. Опирайтесь на слух, а не на написание: сначала произнесите слово, потом считайте.

ГРАНИЦЫ СЛОВ

Кирпичики-слова



Цель: видеть в предложении отдельные слова и писать их раздельно.

КАК РАБОТАЕМ

1. Посмотри на схему: сколько слов в предложении?
2. Первая рамка жёлтая: слово начинается с заглавной буквы.
3. Придумай слова подходящей длины и запиши предложение.
4. В конце поставь точку: это красный кружок.

ЗАДАНИЕ

Составь предложение по схеме: рамка — слово, чем длиннее рамка, тем длиннее слово.











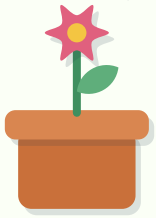
СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Схема предложения — зрительная опора: рамка показывает, что слов несколько и между ними есть промежуток. Сначала составляйте схему вслух из готового предложения, потом — наоборот.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Где начинается новое?



Цель: находить, где заканчивается одно предложение и начинается другое.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слова в строке вслух.
2. Сделай голосом паузу там, где мысль закончилась.
3. Обведи первое слово второго предложения.
4. Запиши оба предложения: заглавные буквы и точки.

ЗАДАНИЕ

В каждой строке спрятано два предложения. Обведи слово, с которого начинается второе.

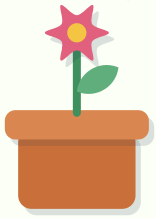
пошёл	дождь	дети	спрятались	под	зонт
кошка	спит	мама	варит	вкусный	суп
птицы	улетели	зимой	выпал	белый	снег
мы	любим	читать	вечером	горит	лампа
ёжик	собирал	грибы	наступила	тёмная	ночь

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Интонация — лучший помощник: голос понижается там, где предложение заканчивается. Просите ребёнка читать вслух и «слушать» конец мысли, а уже потом ставить точку.

ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Проверь по родственному



Цель: проверять конец слова с помощью слова-подсказки.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово без последней буквы.
2. Измени слово: гриб — грибы. Что слышно перед гласным?
3. Впиши последнюю букву.
4. Прочитай слово целиком.

ЗАДАНИЕ

Впиши последнюю букву. Подсказка — проверочное слово.

гри□ б / п · грибы	моро□ з / с · морозы
сне□ г / к · снега	хле□ б / п · хлеба
но□ ш / ж · ножи	пирожо□ к / г · пирожки
ду□ б / п · дубы	са□ т / д · сады

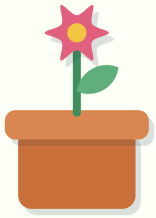
СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Конец слова ребёнок слышит оглушённым. Правило проверки не заучивайте: покажите приём «Измени слово — и звук станет ясным», и пусть ребёнок применяет его сам.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ПРОПУСКИ И ПЕРЕСТАНОВКИ

Как правильно?



Цель: находить в слове пропуски, замены и перестановки букв и исправлять их.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово так, как оно написано.
2. Подумай, какое слово спрятано внутри.
3. Запиши слово правильно.
4. Подчеркни букву, в которой была ошибка.

ЗАДАНИЕ

Найди ошибку в слове и запиши слово правильно.

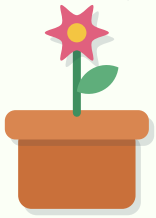
Как написано	Как правильно
коска	
сапка	
рба	
сотл	
мышга	
шук	

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Ошибки при дисграфии — «сигнал» о слабом звуковом анализе. Попросите ребёнка произнести слово по звукам: он сам услышит, где что потерялось или поменялось.

ОРИЕНТИРОВКА

Графический диктант



Цель: развивать ориентировку на листе: право — лево, верх — низ.

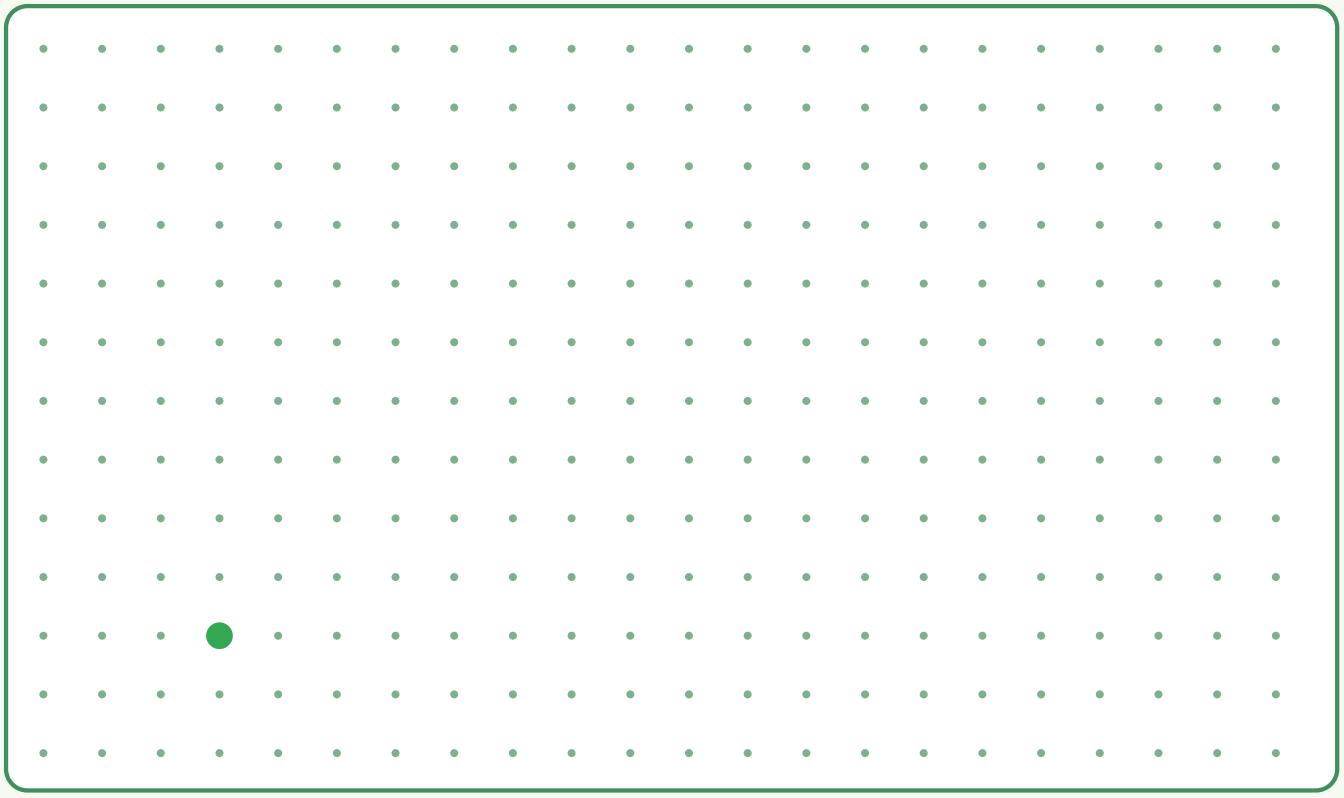
КАК РАБОТАЕМ

1. Поставь карандаш на зелёную точку.
2. Слушай команду: стрелка — куда, число — сколько клеточек.
3. Веди линию по точкам, называя направление вслух.
4. Раскрась получившуюся фигуру.

ЗАДАНИЕ

Нарисуй линию по командам. Что получилось?

Команды: **→ 2, ↑ 2, → 2, ↑ 2, → 2, ↑ 2, ← 6, ↓ 6** (стрелка — направление, число — клеточки).



СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Путаница «право — лево» ведёт к зеркальному письму. Сначала пусть ребёнок проведёт линию рукой в воздухе, потом на полу шагами, и только затем — карандашом по точкам.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.