# КАРТА МАСТЕРОВ

На большой карте России дети наклеивают картинки промыслов на их родные места: Гжель, Хохлома, Дымково, Палех, Вологда, Кубачи, Уэлен. Получается общая карта: мастера живут по всей стране.

карта России | родные места промыслов | 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

# О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

## ТЕМА И ФОРМАТ

**Тема:** Народные промыслы России · 16 ноября

**Ценности:** приоритет духовного над материальным, единство народов России

**Класс:** 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

**Форма:** игра с большой картой и картинками-промыслами

## ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

**Я знаю:** у каждого промысла есть родное место: Гжель, Хохлома, Дымково, Палех, Вологда, Кубачи, Уэлен

**Я понимаю:** мастера живут в разных краях, но вместе создают общую культуру

**Я умею:** находить место на карте и называть промысел

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что народные промыслы живут по всей стране и объединяют разные края.

1. Найти на карте родное место промысла.
2. Наклеить картинку на своё место.
3. Назвать одну особенность промысла.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

карта · промысел · мастер · родина промысла · Россия

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- работа с большой картой
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

## РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

## ПОДГОТОВКА

- Большая карта России на стене или полу
- Картинки семи промыслов с липкой лентой
- Флажки или стикеры
- Карточки-подсказки с названиями мест

## БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

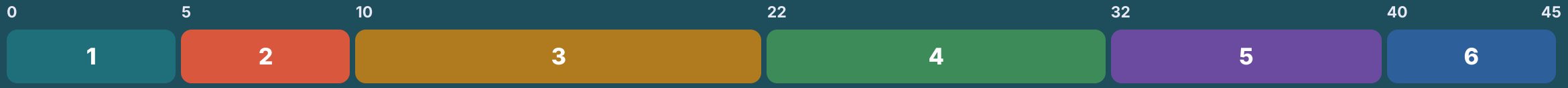
- Работаем по очереди, без толкотни
- Пользуемся подсказками, если место трудно найти
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

**УУД:** личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

# РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ




| | | |
|---|---|---|
| 0–5 мин | **Страна мастеров** | Рассказ о промыслах и показ образцов |
| 5–10 мин | **Знакомство с картой** | Где мы, где Москва, где далеко |
| 10–22 мин | **Ищем родные места** | Дети находят места промыслов |
| 22–32 мин | **Наклеиваем картинки** | Каждый ставит свой промысел на карту |
| 32–40 мин | **Что получилось** | Видим карту мастеров целиком |
| 40–45 мин | **Итоги** | Вывод, «Сегодня я понял...» |

**Запас времени.** Не успели — оставшиеся промыслы наклейте всем классом. Остались минуты — проведите линию от Москвы к каждому месту и сравните расстояния.

5

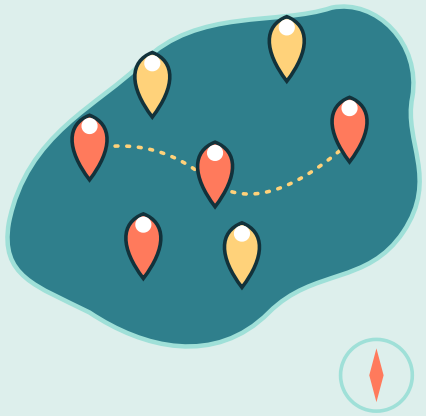
ШАГ 1

# СТРАНА МАСТЕРОВ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Какие народные промыслы вы знаете?
- Где можно увидеть работу мастеров?
- Что красивое вам дарили или показывали?
- Бывают ли мастера далеко от Москвы?

## ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



## ПОДУМАЙ

Мастера живут по всей стране, но их работа приносит радость всем.

6

ШАГ 2

# ЗНАКОМСТВО С КАРТОЙ

## КАК ИГРАЕМ

1. Берём картинку промысла.
2. Ищем его родное место на карте.
3. Наклеиваем картинку.
4. Называем промысел вслух.

## ПРАВИЛА

- Работаем по очереди
- Подсказки можно просить
- Наклеиваем аккуратно
- Слушаем друг друга

## ПОДСКАЗКА

Гжель и Палех ближе к Москве, Кубачи на юге, Уэлен на дальнем севере.

7

ШАГ 3

# ИЩЕМ И НАКЛЕИВАЕМ

## ПРОМЫСЛЫ И ИХ МЕСТА

- Гжель — Московская область
- Хохлома — Нижегородская область
- Дымково — Кировская область
- Палех — Ивановская область, Вологда — север, Кубачи — Дагестан, Уэлен — Чукотка

## КАК РАБОТАЕМ

Находим на карте регион, называем промысел, наклеиваем картинку и показываем всем.

## ПРАВИЛО

Ответ: «Это промысел..., он живёт в...».

ШАГ 4

8

# ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вы заметили на карте?
- Есть ли промыслы далеко друг от друга?
- Чем промыслы похожи?
- Какой промысел вам запомнился?

## ВЫВОД

Мастера живут по всей стране, а вместе создают общую красоту России.

## ДОМА

Расскажите дома об одном промысле и покажите его на карте.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

# 1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

| | 1–2 класс базовый уровень | 3–4 класс повышенный уровень | Усложнение для сильной группы |
|---|---|---|---|
| КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ | Работа по готовому образцу и шаблону. | Работа по образцу с выбором элементов. | Свой замысел и объяснение выбора. |
| ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК | Находит место по подсказке и наклеивает картинку. | Сам находит место и называет промысел. | Рассказывает, чем славится промысел, и проводит путь от Москвы. |
| РОЛЬ УЧИТЕЛЯ | Показывает каждый шаг, помогает руками и словом. | Задаёт вопросы, помогает по необходимости. | Наблюдает и предлагает проверить идею. |
| ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ | Готовая работа и одно предложение о ней. | Работа и рассказ из двух-трёх предложений. | Работа, рассказ и вывод о промысле. |

**В чём отличие.** Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Рассказывает, чем славится промысел, и проводит путь от Москвы.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

## 1 Страна мастеров

0–5 мин · листы 1, 5

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: у каждого промысла есть родное место: Гжель, Хохлома, Дымково, Палех, Вологда, Кубачи, Уэлен.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *Какие народные промыслы вы знаете?*

> *Где можно увидеть работу мастеров?*

> *«Сегодня мы найдём родные места мастеров.»*

## 2 Знакомство с картой

5–10 мин · лист 6

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *Берём картинку промысла.*

> *Ищем его родное место на карте.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

## 3 Ищем родные места

10–22 мин · лист 7

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: работаем по очереди.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Гжель и Палех ближе к Москве, Кубачи на юге, Уэлен на дальнем севере.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

## 4 Наклеиваем картинки

22–32 мин · лист 7

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*
>
> *Что вы заметили на карте?*
>
> *«Что вам понравилось у соседа?»*

## 5 Что получилось

32–40 мин · лист 8

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *Есть ли промыслы далеко друг от друга?*
>
> *Чем промыслы похожи?*
>
> *«Что объединяет наши работы?»*

## 6 Итоги

40–45 мин

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял...».

### ЧТО ГОВОРИМ

> *Какой промысел вам запомнился?*
>
> *«Сегодня я понял, что...»*
>
> *«Спасибо, мастера!»*