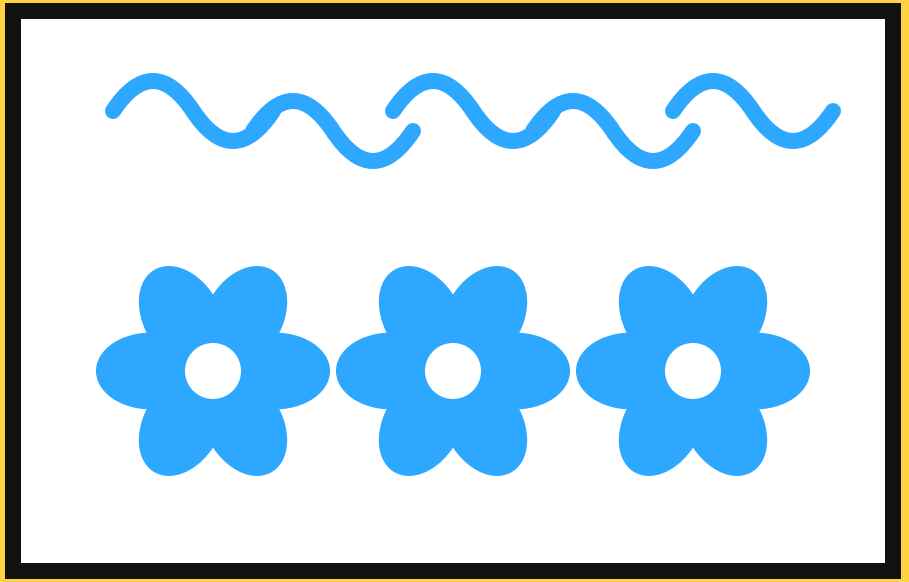
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ · 1–4 КЛАСС

УГАДАЙ ПРОМЫСЕЛ

Учитель показывает фрагмент узора, дети угадывают: синие цветы — гжель, золото и красный — хохлома, кружочки и полоски — дымка. Кто угадал, рассказывает, чем узор узнаётся.

викторина | узнаём узор | 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



ЧЕЙ?

?

?

2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: викторина по фрагментам узоров

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: гжель — синий узор на белом, хохлома — золото, красный и чёрный, дымковская игрушка — кружочки, полоски и волны

Я понимаю: каждый промысел узнаётся по цвету, узору и материалу

Я умею: узнавать промысел по фрагменту и объяснять признаки

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить узнавать промыслы по признакам и рассказывать, чем они отличаются.

1. Рассмотреть образцы трёх промыслов.
2. Угадать промысел по фрагменту.
3. Назвать признаки узора.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

узор · фрагмент · признак · гжель · хохлома · дымка

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- викторина по фрагментам
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Фрагменты узоров на карточках
- Три полных образца для сравнения
- Карточки ответов «гжель», «хохлома», «дымка»
- Колокольчик для ответа

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

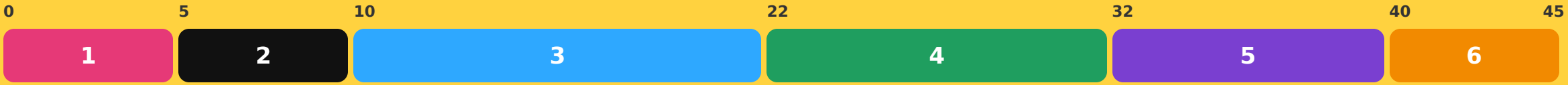
- Отвечаем по очереди, не выкрикиваем
- Не смеёмся над неверным ответом
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Узоры вокруг нас**	Знакомство с тремя узорами
5–10 мин	**Признаки промыслов**	Цвет, форма, материал
10–22 мин	**Первый тур**	Угадываем по крупным фрагментам
22–32 мин	**Второй тур**	Мелкие фрагменты, объясняем признаки
32–40 мин	**Командный тур**	Лучшие знатоки отвечают за команду
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — командный тур сократите до трёх вопросов. Остались минуты — покажите незнакомый фрагмент и предложите догадаться.

5

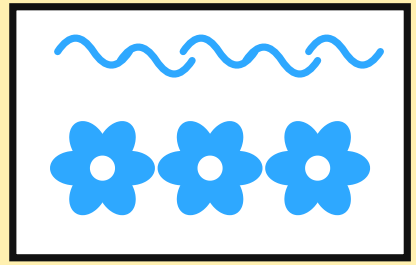
ШАГ 1

УЗОРЫ ВОКРУГ НАС

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Какие узоры вы видели на посуде?
- Бывают ли узоры на игрушках?
- Чем один узор отличается от другого?
- Кто делает такие узоры?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



? ЧЕЙ? ?

ПОДУМАЙ

Каждый промысел узнаётся по цвету, узору и тому, из чего он сделан.

6

ШАГ 2

ПРИЗНАКИ ПРОМЫСЛОВ

КАК ИГРАЕМ

1. Смотрим на фрагмент.
2. Вспоминаем цвета и форму.
3. Поднимаем нужную карточку.
4. Объясняем, как узнали.

ПРАВИЛА

- Отвечаем по очереди
- Выкрикивать нельзя
- Неверный ответ — тоже помощь
- Объясняем, почему так думаем

ПОДСКАЗКА

Синий на белом — это гжель, золото с красным — хохлома, кружки и полоски — дымка.

7

ШАГ 3

УГАДЫВАЕМ ФРАГМЕНТЫ

ПРИЗНАКИ ПРОМЫСЛОВ

- Гжель: синий узор на белом фарфоре
- Хохлома: золото, красный и чёрный, травка и ягоды
- Дымка: белая глина, кружки, полоски и волны
- Палех: сказки на чёрном лаке

КАК ОТВЕЧАЕМ

Называем промысел и один признак: цвет, узор или материал.

ПРАВИЛО

«Это хохлома, потому что золото и красные ягоды».

8

ШАГ 4

КОМАНДНЫЙ ТУР

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что помогло угадать?
- Какой узор самый заметный?
- Какой промысел вам понравился?
- Где ещё встречаются узоры?

ВЫВОД

Каждый промысел узнаётся по своему узору, и все они украшают нашу страну.

ДОМА

Найдите дома вещь с узором и расскажите, на что он похож.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Угадывает по крупному фрагменту с подсказкой.	Угадывает и называет один признак.	Объясняет все признаки и придумывает вопрос другим.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Объясняет все признаки и придумывает вопрос другим.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Узоры вокруг нас

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: гжель — синий узор на белом, хохлома — золото, красный и чёрный, дымковская игрушка — кружочки, полоски и волны.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какие узоры вы видели на посуде?*

> *Бывают ли узоры на игрушках?*

> *«Сегодня мы научимся узнавать промыслы по узору.»*

2 Признаки промыслов

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Смотрим на фрагмент.*

> *Вспоминаем цвета и форму.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 Первый тур

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: отвечаем по очереди.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Синий на белом — это гжель, золото с красным — хохлома, кружки и полоски — дымка.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Второй тур

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*
>
> *Что помогло угадать?*
>
> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Командный тур

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какой узор самый заметный?*
>
> *Какой промысел вам понравился?*
>
> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Где ещё встречаются узоры?*
>
> *«Сегодня я понял, что…»*
>
> *«Спасибо, мастера!»*