РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ · 1–4 КЛАСС

ЯРМАРКА МАСТЕРОВ

Класс превращается в ярмарку: у каждой группы своя «лавка» с поделками из бумаги и пластилина. Торгуют не деньгами, а добрыми словами о чужой работе.

ярмарка | добрые слова вместо денег | 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: ярмарка-лавки с поделками и добрыми словами

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: на Руси ярмарки собирали мастеров со всей округи

Я понимаю: на нашей ярмарке платят добрыми словами о чужой работе

Я умею: делать поделку, показывать её и благодарить мастера

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать радость мастерства и научить ценить труд другого добрым словом.

1. Сделать поделку для лавки.
2. Рассказать о ней покупателям.
3. Оплатить покупку добрым словом.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

ярмарка · лавка · мастер · поделка · покупатель · доброе слово

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- игра-ярмарка в группах
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Бумага, картон, пластилин
- Столы-лавки с табличками
- Карточки «добрые слова»
- Колокольчик открытия ярмарки

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Ножницы передаём кольцом вперёд
- Деньги не используем, только слова
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Старинная ярмарка**	Рассказ о русских ярмарках
5–10 мин	**Готовим лавку**	Группы выбирают, что делать
10–22 мин	**Мастерим товар**	Поделки из бумаги и пластилина
22–32 мин	**Ярмарка открыта**	Торгуем добрыми словами
32–40 мин	**Что нам принесла ярмарка**	Считаем добрые слова
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — ярмарку проведите в одну смену. Остались минуты — поменяйте продавцов и покупателей.

ШАГ 1

5 СТАРИННАЯ ЯРМАРКА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что такое ярмарка?
- Что можно купить на ярмарке?
- Чем можно «заплатить» мастеру?
- Какие добрые слова вы знаете?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Самая дорогая плата мастеру — доброе слово и благодарность.

ШАГ 2

6 ГОТОВИМ ЛАВКУ

КАК ИГРАЕМ

1. Группа выбирает товар.
2. Делаем поделки для лавки.
3. Продаём и покупаем добрыми словами.
4. Благодарим мастера.

ПРАВИЛА

- Деньги не нужны
- Хвалим работу, а не человека
- Слушаем продавца
- Берём по одной вещи

ПОДСКАЗКА

Доброе слово: «Спасибо, красиво», «Ты старался», «Мне очень нравится».

7

ШАГ 3

ЯРМАРКА ОТКРЫТА

ЧТО ДЕЛАЕТ ЛАВКА

- Выбирает и делает товар
- Придумывает название лавки
- Зазывает покупателей вежливо
- Принимает добрые слова вместо монет

ДОБРЫЕ СЛОВА

«Спасибо за красивую работу», «Ты очень старался», «Это порадует маму».

ПРАВИЛО

Добрые слова не заканчиваются, когда ими делишься.

ШАГ 4

8 ЧТО ПРИНЕСЛА ЯРМАРКА

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что приятнее: получить слово или монету?
- За что вас похвалили?
- Какое слово запомнилось?
- Что значит ценить труд?

ВЫВОД

Труд мастера важнее денег, а доброе слово делает работу радостной.

ДОМА

Скажите дома спасибо за то, что сделано руками.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС • 3–4 КЛАСС • УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Делает простую поделку по образцу.	Сочиняет, как расхвалить товар.	Придумывает название лавки и девиз.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Придумывает название лавки и девиз.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Старинная ярмарка

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: на Руси ярмарки собирали мастеров со всей округи.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что такое ярмарка?*

> *Что можно купить на ярмарке?*

> *«Сегодня мы откроем ярмарку и будем торговать добрыми словами.»*

2 Готовим лавку

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Группа выбирает товар.*

> *Делаем поделки для лавки.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 Мастерим товар

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: деньги не нужны.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Доброе слово: «Спасибо, красиво», «Ты старался», «Мне очень нравится».»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Ярмарка открыта

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*
>
> *Что приятнее: получить слово или монету?*
>
> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Что нам принесла ярмарка

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *За что вас похвалили?*
>
> *Какое слово запомнилось?*
>
> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что значит ценить труд?*
>
> *«Сегодня я понял, что…»*
>
> *«Спасибо, мастера!»*