БОГОРОДСКИЕ ИГРУШКИ

Показывают деревянную игрушку, где мишка и мужик по очереди стучат молотами. Дети в парах изображают такую игрушку: работает только тогда, когда двое двигаются вместе.

деревянная игрушка | работа вдвоём | 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: игра-инсценировка в парах

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: богородские игрушки вырезают из дерева в селе Богородском под Москвой

Я понимаю: в игрушке «Кузнецы» мужик и медведь по очереди стучат молотками

Я умею: действовать в паре, соблюдая общий ритм

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что общее дело получается, когда двое действуют согласованно.

1. Рассмотреть игрушку-движушку.
2. Изобразить её в паре.
3. Сказать, что нужно для общего ритма.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Богородское · дерево · кузнецы · пара · ритм · согласие

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- инсценировка игрушки в парах
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Деревянная игрушка «Кузнецы» или картинка
- Верёвочки или ленточки для пар
- Музыка с ровным ритмом
- Лист для отметок успеха

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Движения плавные
- Не толкаем партнёра
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Деревянная игрушка**	Рассказ о богородской резьбе
5–10 мин	**Как работает игрушка**	Показ механизма
10–22 мин	**Пары мастерят движение**	Репетиция вдвоём
22–32 мин	**Показ пар**	Каждая пара показывает
32–40 мин	**Что нужно двоим**	Беседа о согласии
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — показ проведите по очереди. Остались минуты — сделайте «игрушку» из четырёх человек.

5

ШАГ 1

ДЕРЕВЯННАЯ ИГРУШКА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Бывают ли игрушки из дерева?
- Что делают кузнецы?
- Зачем нужны двое для такой игрушки?
- Что будет, если один ошибётся?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Если один стучит, а второй стоит, игрушка не работает. Нужны двое.

6

ШАГ 2

КАК РАБОТАЕТ ИГРУШКА

КАК ИГРАЕМ

1. Встаём в пары лицом друг к другу.
2. Берём воображаемые молотки.
3. Стучим по очереди в ритм.
4. Меняем темп.

ПРАВИЛА

- Слушаем партнёра
- Движения плавные
- Ритм общий
- Ошибаться не страшно

ПОДСКАЗКА

Считайте вслух: раз — стучит один, два — стучит второй.

7

ШАГ 3

ПОКАЗ ПАР

КАК СОГЛАСОВАТЬСЯ

- Смотреть друг на друга
- Считать вместе
- Не торопить партнёра
- Исправляться вдвоём

ОБ ИГРУШКЕ

Игрушку «Кузнецы» двигают ручкой, и два человечка по очереди стучат молотками.

ПРАВИЛО

Общий ритм — это уважение друг к другу.

8

ШАГ 4

ЧТО НУЖНО ДВОИМ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что помогло двигаться вместе?
- Что было трудно?
- Где в жизни нужно действовать вдвоём?
- Как вы помогаете друг другу?

ВЫВОД

Общее дело получается, когда люди слышат друг друга и действуют согласованно.

ДОМА

Сделайте дома дело вдвоём и расскажите, как согласовывали действия.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Двигается вместе с партнёром по счёту.	Находит общий ритм сам.	Придумывает свою игрушку-движушку.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Придумывает свою игрушку-движушку.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Деревянная игрушка

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: богородские игрушки вырезают из дерева в селе Богородском под Москвой.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Бывают ли игрушки из дерева?*

> *Что делают кузнецы?*

> *«Сегодня мы станем деревянными игрушками, которые работают вдвоём.»*

2 Как работает игрушка

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Встаём в пары лицом друг к другу.*

> *Берём воображаемые молотки.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 Пары мастерят движение

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: слушаем партнёра.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Считайте вслух: раз — стучит один, два — стучит второй.»*

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Показ пар

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*

> *Что помогло двигаться вместе?*

> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Что нужно двоим

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что было трудно?*

> *Где в жизни нужно действовать вдвоём?*

> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как вы помогаете друг другу?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо, мастера!»*