ОЖИВШИЕ ИГРУШКИ

Сценка: игрушки разных промыслов спорят, кто красивее, а потом понимают, что вместе на ярмарке они радуют людей больше. Дети играют роли гжельской чашки, матрёшки, дымковской барыни, кубачинского кувшина.

сценка | игрушки спорят | 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: инсценировка-сценка по ролям

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: игрушки разных промыслов красивы по-своему

Я понимаю: в споре не бывает победителя, а в дружбе находят общее

Я умею: играть роль и говорить от лица игрушки

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что гордость за своё не мешает уважать чужое.

1. Распределить роли.
2. Сыграть сценку.
3. Сказать, чем закончился спор и почему.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

сценка · роль · спор · ярмарка · игрушка · дружба

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- инсценировка по ролям
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Бумажные шапочки-символы игрушек
- Простые декорации: ярмарка
- Текст сценки
- Колокольчик начала

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Реплики говорим уважительно
- Роли выбираем по желанию
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Игрушки на ярмарке**	Рассказ и распределение ролей
5–10 мин	**Читаем сценку**	Знакомимся с текстом
10–22 мин	**Репетиция**	Репетиция по группам
22–32 мин	**Показ сценки**	Выступления
32–40 мин	**Что поняли игрушки**	Беседа
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — сыграйте одну группу. Остались минуты — поменяйте роли.

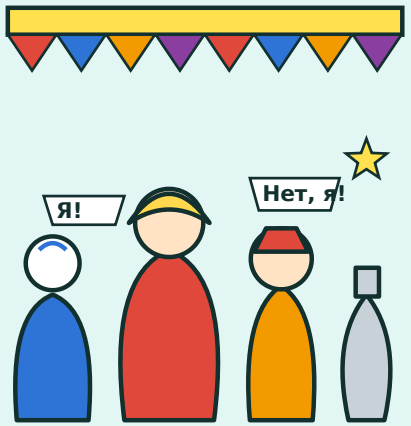
ШАГ 1

5 ИГРУШКИ НА ЯРМАРКЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Какие игрушки вы знаете?
- Что может спорить игрушка?
- Как закончить спор?
- Что красивее: одна игрушка или много?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Спорить легко, а договориться — труднее, но интереснее.

ШАГ 2

6 ЧИТАЕМ СЦЕНКУ

КАК ИГРАЕМ

1. Распределяем роли.
2. Читаем сценку.
3. Репетируем.
4. Показываем классу.

ПРАВИЛА

- Говорим уважительно
- Слушаем партнёров
- Не перебиваем
- Помогаем тем, кто забыл слова

ПОДСКАЗКА

Каждая игрушка хвалит себя, но потом хвалит соседа.

7

ШАГ 3

ПОКАЗ СЦЕНКИ

РОЛИ В СЦЕНКЕ

- Гжельская чашка: синяя и звонкая
- Матрёшка: яркая и многолюдная
- Дымковская барыня: нарядная и весёлая
- Кубачинский кувшин: серебряный и важный

СЮЖЕТ

Игрушки спорят, кто красивее, потом видят: вместе на ярмарке они радуют людей больше.

ПРАВИЛО

Каждая игрушка красива по-своему.

ШАГ 4

8 ЧТО ПОНЯЛИ ИГРУШКИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Чем закончился спор?
- Что поняли игрушки?
- Что значит уважать чужое?
- Какая роль была вам ближе?

ВЫВОД

Разные игрушки красивы вместе. Так и народы России дополняют друг друга.

ДОМА

Придумайте дома, как помирить героев сказки.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС • 3–4 КЛАСС • УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Говорит короткую реплику.	Играет роль и подбирает интонацию.	Придумывает свою реплику и концовку.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Придумывает свою реплику и концовку.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Игрушки на ярмарке

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: игрушки разных промыслов красивы по-своему.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

Какие игрушки вы знаете?

Что может спорить игрушка?

«Сегодня мы оживим игрушки и узнаем, как они подружились.»

2 Читаем сценку

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

Распределяем роли.

Читаем сценку.

«Если что-то непонятно, поднимите руку.»

3 Репетиция

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: говорим уважительно.

ЧТО ГОВОРИМ

«Что у вас получается?»

«Какой элемент выберете дальше?»

«Подсказка: Каждая игрушка хвалит себя, но потом хвалит соседа.»

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Показ сценки

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*

> *Чем закончился спор?*

> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Что поняли игрушки

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что поняли игрушки?*

> *Что значит уважать чужое?*

> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какая роль была вам ближе?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо, мастера!»*