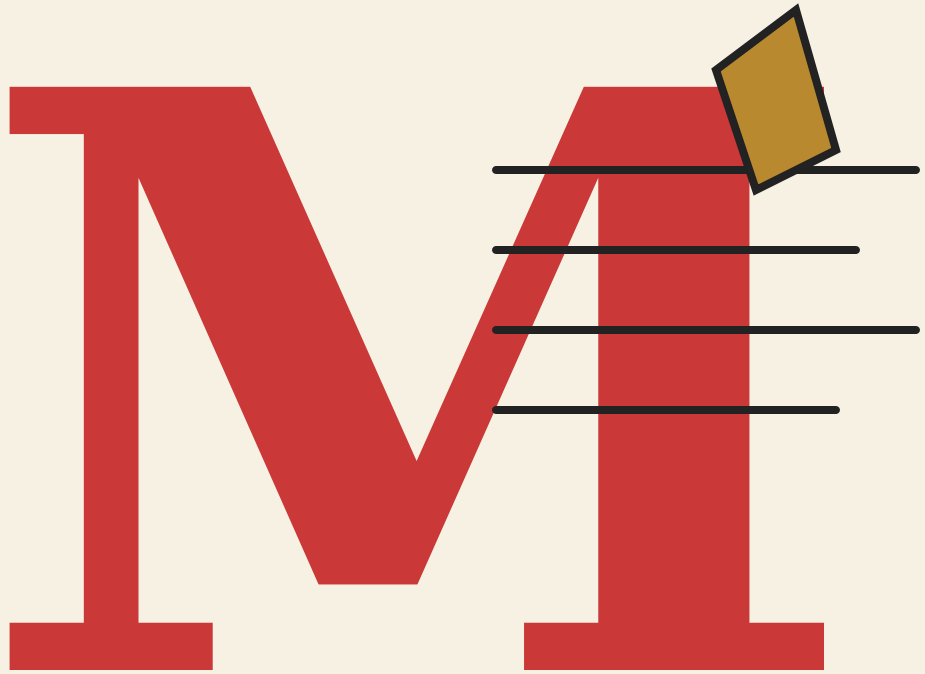
МАСТЕР ГОВОРИТ

Учитель зачитывает пословицы о труде и мастерстве: «Дело мастера боится», «Без труда нет добра», «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож». Дети объясняют смысл и выбирают свою любимую.

пословицы · смысл слов · 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



Дело мастера боится

2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: работа с пословицами в парах

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: пословицы хранят мудрость народа о труде и мастерстве

Я понимаю: у каждой пословицы есть прямой и переносный смысл

Я умею: объяснять смысл и приводить пример из жизни

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить понимать смысл пословиц о труде и увидеть в них ценности мастеров.

1. Прочитать пословицы о труде.
2. Объяснить смысл своей пословицы.
3. Выбрать любимую и нарисовать к ней рисунок.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

пословица · труд · мастерство · мудрость · смысл · пример

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- работа с пословицами
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Карточки с пословицами
- Листы для рисунка
- Фломастеры
- Звонок «Мастер говорит»

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

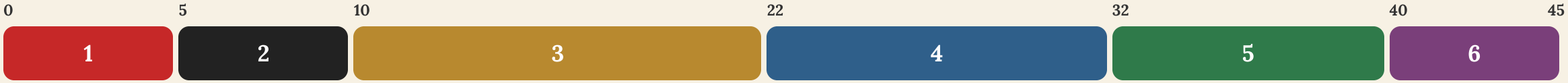
- Объясняем своими словами
- Выслушиваем друг друга
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Мудрость мастеров**	Знакомство с пословицами
5–10 мин	**Читаем и думаем**	Прямой и переносный смысл
10–22 мин	**Объясняем в парах**	Работа в парах
22–32 мин	**Любимая пословица**	Выбираем и рисуем
32–40 мин	**Выставка пословиц**	Рассказываем о выборе
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — рисунки завершите дома. Остались минуты — придумайте свою пословицу о труде.

5

ШАГ 1

МУДРОСТЬ МАСТЕРОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что такое пословица?
- Какие пословицы о труде вы знаете?
- Что значит «дело мастера боится»?
- Почему нужно трудиться?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Пословица коротко говорит о главном: кто трудится, тот и достигает цели.

6

ШАГ 2

ЧИТАЕМ И ДУМАЕМ

КАК ИГРАЕМ

1. Читаем пословицу.
2. Объясняем смысл.
3. Приводим пример из жизни.
4. Рисуем рисунок к пословице.

ПРАВИЛА

- Объясняем своими словами
- Слушаем друг друга
- Не смеёмся над ответами
- Выбираем сами

ПОДСКАЗКА

Спросите себя: когда это бывает в жизни?

7

ШАГ 3

ЛЮБИМАЯ ПОСЛОВИЦА

ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ

- Дело мастера боится
- Без труда нет добра
- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож
- Терпение и труд всё перетрут

КАК ОБЪЯСНЯТЬ

Прочитай пословицу, скажи, что она значит, и расскажи пример из жизни.

ПРАВИЛО

Пословица — совет мастера.

8

ШАГ 4

ВЫСТАВКА ПОСЛОВИЦ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Какая пословица вам понравилась?
- Почему?
- Что значит «для дела гож»?
- Как вы будете трудиться?

ВЫВОД

Пословицы хранят мудрость народа. Они учат ценить труд и мастерство.

ДОМА

Узнайте дома у бабушки пословицу о труде.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Повторяет пословицу и объясняет простыми словами.	Объясняет и приводит пример.	Придумывает свою пословицу о труде.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Придумывает свою пословицу о труде.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Мудрость мастеров

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: пословицы хранят мудрость народа о труде и мастерстве.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что такое пословица?*

> *Какие пословицы о труде вы знаете?*

> *«Сегодня мы разберём пословицы мастеров и выберем любимую.»*

2 Читаем и думаем

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Читаем пословицу.*

> *Объясняем смысл.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 Объясняем в парах

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: объясняем своими словами.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Спросите себя: когда это бывает в жизни?.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Любимая пословица

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*
>
> *Какая пословица вам понравилась?*
>
> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Выставка пословиц

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Почему?*
>
> *Что значит «для дела гож»?*
>
> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как вы будете трудиться?*
>
> *«Сегодня я понял, что…»*
>
> *«Спасибо, мастера!»*