РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ · 1–4 КЛАСС

ПОДАРОК С ДУШОЙ

Каждый делает маленький подарок однокласснику по мотивам любого промысла. Обсудите, почему вещь, сделанная руками и с любовью, дороже купленной.

подарок | сделанный руками | 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: изготовление подарка-сюрприза

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: подарок, сделанный руками, хранит тепло и внимание дарителя

Я понимаю: можно взять узор любого промысла: гжель, хохлома, дымка

Я умею: делать подарок и говорить тёплые слова

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что духовное ценнее материального: важно не то, сколько стоит подарок, а с каким чувством его сделали.

1. Выбрать промысел и сделать подарок.
2. Подписать добрые слова.
3. Вручить подарок однокласснику.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

подарок · промысел · забота · тепло · внимание · дружба

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- изготовление подарка для одноклассника
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Картонные открытки и закладки
- Краски и фломастеры
- Образцы узоров промыслов
- Тайный жребий «кому подарок»

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

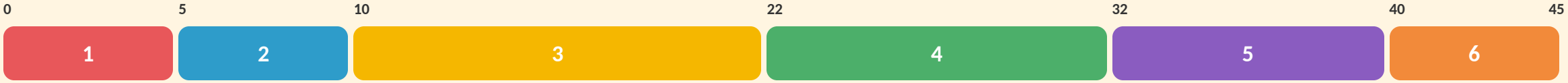
- Жребий тянем честно
- Не спрашиваем, кто что подарит, до вручения
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Подарок с душой**	Рассказ и жребий
5–10 мин	**Выбираем узор**	Промысел для подарка
10–22 мин	**Делаем подарок**	Работа руками
22–32 мин	**Добрые слова**	Подпись и пожелание
32–40 мин	**Вручаем**	Дарим и благодарим
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — подарки вручите на следующей перемене. Остались минуты — сделайте общий подарок для учителя.

5

ШАГ 1

ПОДАРОК С ДУШОЙ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Какие подарки вы получали?
- Что значит подарок руками?
- Чем он ценен?
- Кому приятно получить подарок?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Самое дорогое в подарке — не цена, а внимание и труд.

6

ШАГ 2

ВЫБИРАЕМ УЗОР

КАК ИГРАЕМ

1. Тянем жребий.
2. Выбираем узор для подарка.
3. Делаем подарок.
4. Пишем добрые слова.

ПРАВИЛА

- Жребий честный
- Подарок не показываем до вручения
- Говорим тёплые слова
- Благодарим за подарок

ПОДСКАЗКА

Подумайте, что понравится именно этому человеку.

7

ШАГ 3

ДОБРЫЕ СЛОВА

ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ

- Закладку с узором гжели
- Открытку с хохломским орнаментом
- Магнитик из картона с дымковским узором
- Бумажную ложку-поздравление

СЛОВА К ПОДАРКУ

«Дарю тебе с теплом», «Желаю радости», «Ты хороший друг».

ПРАВИЛО

Подарок — это тёплое слово, оформленное руками.

ШАГ 4

8 ВРУЧАЕМ ПОДАРКИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вы почувствовали, когда дарили?
- Что почувствовали, когда получили?
- Чем подарок руками дороже купленного?
- Что хотите подарить ещё?

ВЫВОД

Подарок, сделанный руками, дороже купленного, потому что в нём доброта и внимание.

ДОМА

Сделайте дома подарок для родных своими руками.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС • 3–4 КЛАСС • УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Рисует закладку по образцу.	Придумывает узор и подпись.	Придумывает подарок и объясняет, зачем он нужен.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Придумывает подарок и объясняет, зачем он нужен.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Подарок с душой

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: подарок, сделанный руками, хранит тепло и внимание дарителя.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какие подарки вы получали?*

> *Что значит подарок руками?*

> *«Сегодня мы сделаем подарки руками и подарим друг другу.»*

2 Выбираем узор

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Тянем жребий.*

> *Выбираем узор для подарка.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 Делаем подарок

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: жребий честный.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Подумайте, что понравится именно этому человеку.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Добрые слова

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*

> *Что вы почувствовали, когда дарили?*

> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Вручаем

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что почувствовали, когда получили?*

> *Чем подарок руками дороже купленного?*

> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что хотите подарить ещё?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо, мастера!»*