РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ · 1–4 КЛАСС

ЖОСТОВСКИЙ ПОДНОС

На круглом чёрном картоне рисуют яркий букет, как мастера из Жостова. Разговор о том, как красота делает обычные дни праздничными.

жостовская роспись **букет на чёрном** **45 минут**

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: рисование букета на чёрном круге

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: жостовские подносы расписывают в подмосковной деревне Жостово

Я понимаю: на чёрном фоне рисуют крупные яркие цветы

Я умею: рисовать букет по порядку: большие цветы, потом малые

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Познакомить с жостовской росписью и показать, что красота украшает повседневную жизнь.

1. Рассмотреть жостовские подносы.
2. Нарисовать букет на чёрном круге.
3. Сказать, что делает букет красивым.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Жостово · поднос · букет · роспись · цветы · красота

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- рисование букета на чёрном картоне
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Чёрные картонные круги
- Гуашь: розовая, красная, жёлтая, зелёная, белая
- Кисти и палитры
- Образцы жостовских подносов

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

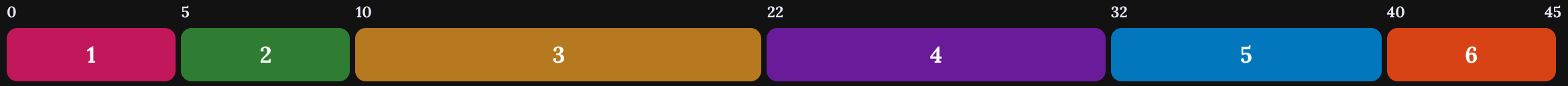
- Кисти моем в воде аккуратно
- Не размахиваем кистями
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Подносы из Жостова**	Рассказ и показ
5–10 мин	**Как рисуют букет**	Большой цветок, малые, листья
10–22 мин	**Рисуем букет**	Работа красками
22–32 мин	**Украшаем**	Листья, бутоны, кайма
32–40 мин	**Выставка подносов**	Смотрим работы
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял...»

Запас времени. Не успели — кайму дорисуйте на следующем занятии. Остались минуты — придумайте для подноса праздник.

5

ШАГ 1

ПОДНОСЫ ИЗ ЖОСТОВА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Для чего нужен поднос?
- Какие цветы вы любите?
- Почему на чёрном ярче цвета?
- Когда в доме достают нарядный поднос?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Яркий букет на чёрном фоне как праздник, который всегда рядом.

6

ШАГ 2

КАК РИСУЮТ БУКЕТ

КАК ИГРАЕМ

1. Рисуем самый большой цветок.
2. Добавляем цветы поменьше.
3. Дорисовываем листья.
4. Украшаем кайму.

ПРАВИЛА

- Краски накладываем густо
- Сначала большое, потом малое
- Не размазываем
- Хвалим чужие букеты

ПОДСКАЗКА

Один цветок рисуем в центре, остальные вокруг.

7

ШАГ 3

РИСУЕМ БУКЕТ

ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ БУКЕТ

- Большие розы или маки
- Цветы поменьше и бутоны
- Листья и веточки
- Кайма по краю подноса

ЦВЕТА БУКЕТА

Розовый, красный, жёлтый и белый смотрятся на чёрном особенно ярко.

ПРАВИЛО

Чёрный фон делает цвета сияющими.

8

ШАГ 4

ВЫСТАВКА ПОДНОСОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что у вас получилось?
- Какие цвета выбрали?
- Как украшает дом красивый поднос?
- Кому бы вы подарили свой поднос?

ВЫВОД

Красота делает обычные дни праздничными. Мастера Жостова украшают самую простую вещь.

ДОМА

Нарисуйте дома цветок и подарите его маме.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Рисует один крупный цветок по образцу.	Составляет букет из трёх цветов.	Придумывает свой букет и объясняет цвета.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Придумывает свой букет и объясняет цвета.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Подносы из Жостова

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: жостовские подносы расписывают в подмосковной деревне Жостово.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Для чего нужен поднос?*

> *Какие цветы вы любите?*

> *«Сегодня мы нарисуем жостовский букет на чёрном подносе.»*

2 Как рисуют букет

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Рисуем самый большой цветок.*

> *Добавляем цветы поменьше.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 Рисуем букет

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: краски накладываем густо.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Один цветок рисуем в центре, остальные вокруг.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Украшаем

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*
>
> *Что у вас получилось?*
>
> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Выставка подносов

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какие цвета выбрали?*
>
> *Как украшает дом красивый поднос?*
>
> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял...».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Кому бы вы подарили свой поднос?*
>
> *«Сегодня я понял, что...»*
>
> *«Спасибо, мастера!»*