ДАГЕСТАНСКИЙ КОВЁР

На клетчатом листе дети рисуют узор ковра по клеточкам. Из отдельных листов собирают большой «ковёр класса», где у каждого своя часть.

узор по клеточкам | ковёр класса | 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: рисование по клеточкам и общий ковёр

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: в Дагестане издавна ткут ковры с геометрическим узором

Я понимаю: узор можно построить по клеточкам из ромбов и крестов

Я умею: рисовать узор по клеточкам и собирать общий ковёр

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что общий узор складывается из частей, и у каждого своя часть.

1. Узнать узоры ковров.
2. Нарисовать свой лист по клеточкам.
3. Собрать ковёр класса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Дагестан · ковёр · клетки · ромб · узор · общий

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- узор по клеточкам
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Листы в клетку
- Цветные карандаши или фломастеры
- Образцы ковров
- Большой лист или стена для общего ковра

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Фломастеры закрываем колпачками
- Лист клеим вместе с педагогом
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Ковры Дагестана**	Рассказ и показ
5–10 мин	**Узоры по клеточкам**	Ромб, крест, ёлочка
10–22 мин	**Рисуем свой лист**	Работа по клеткам
22–32 мин	**Кайма**	Рамка вокруг узора
32–40 мин	**Ковёр класса**	Соединяем листы
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — каймы достаточно на общем ковре. Остались минуты — найдите самый яркий лист.

5

ШАГ 1

КОВРЫ ДАГЕСТАНА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Где лежит ковёр в доме?
- Из чего ткут ковры?
- Какие фигуры вы знаете?
- Что значит общее дело?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Один лист — часть, а вместе получается большой ковёр.

6

ШАГ 2

УЗОРЫ ПО КЛЕТОЧКАМ

КАК ИГРАЕМ

1. Выбираем две-три краски.
2. Рисуем фигуру по клеткам.
3. Повторяем узор в ряд.
4. Делаем кайму.

ПРАВИЛА

- Считаем клеточки
- Краски повторяем по порядку
- Не выходим за край
- Ставим лист в общий ковёр

ПОДСКАЗКА

Начните с середины листа и двигайтесь к краям.

7

ШАГ 3

КАЙМА

ФИГУРЫ КОВРА

- Ромб
- Крест
- Ёлочка
- Зубчики по краю

ОБЩИЙ КОВЁР

Все листы кладём рядом, чтобы узор продолжался.

ПРАВИЛО

Каждая часть нужна всему ковру.

8

ШАГ 4

КОВЁР КЛАССА

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что у вас получилось?
- Где ваш лист на ковре?
- Что будет, если нет одного листа?
- Как это связано с дружбой народов?

ВЫВОД

Ковёр красив, когда в нём есть каждая часть. Так и страна сильна всеми народами.

ДОМА

Найдите дома узор на ковре и опишите его.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Раскрашивает готовый узор по клеточкам.	Строит узор из ромбов и крестов.	Придумывает свой узор и повторяет его в кайме.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Придумывает свой узор и повторяет его в кайме.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Ковры Дагестана

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: в Дагестане издавна ткут ковры с геометрическим узором.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Где лежит ковёр в доме?*

> *Из чего ткут ковры?*

> *«Сегодня мы нарисуем лист для общего ковра класса.»*

2 Узоры по клеточкам

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Выбираем две-три краски.*

> *Рисуем фигуру по клеткам.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 Рисуем свой лист

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: считаем клеточки.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Начните с середины листа и двигайтесь к краям.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Кайма

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*
>
> *Что у вас получилось?*
>
> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Ковёр класса

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Где ваш лист на ковре?*
>
> *Что будет, если нет одного листа?*
>
> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как это связано с дружбой народов?*
>
> *«Сегодня я понял, что…»*
>
> *«Спасибо, мастера!»*