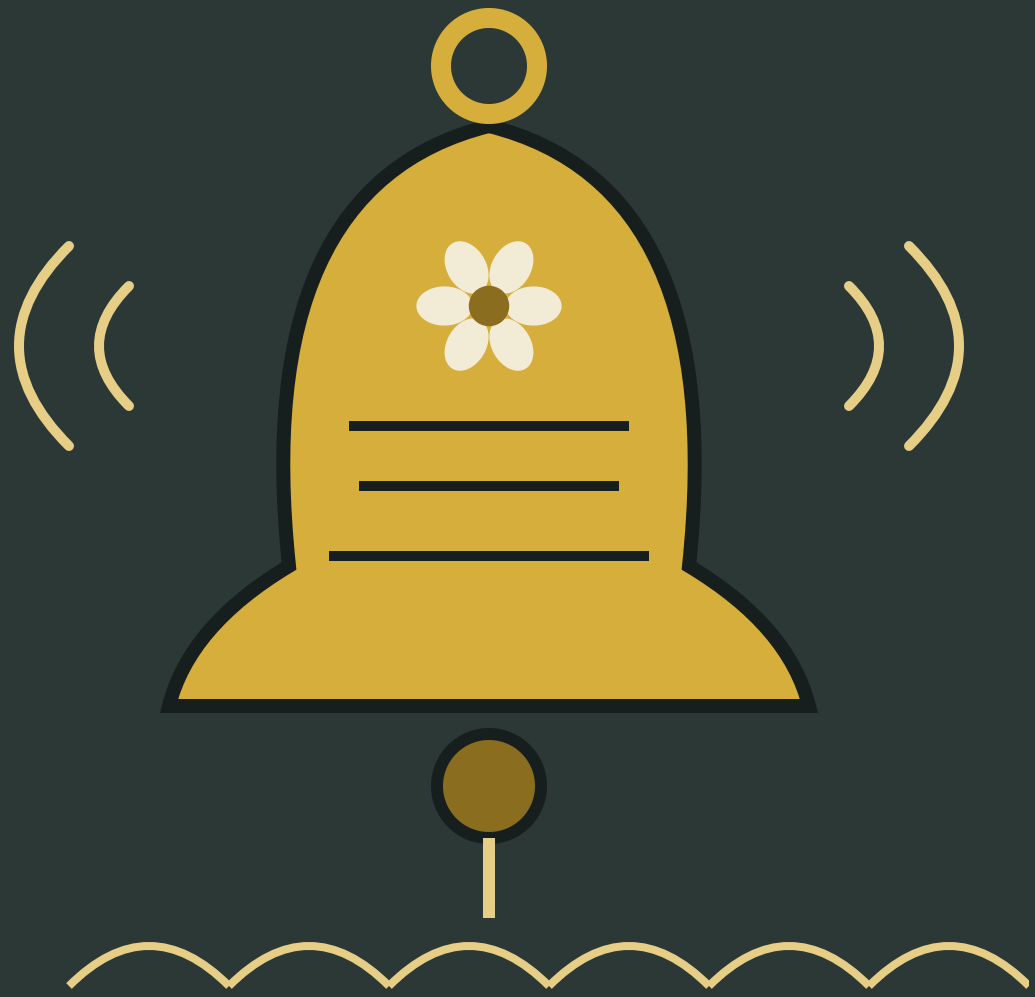
ВАЛДАЙСКИЙ КОЛОКОЛЬЧИК

Рассказ о колокольчиках, которые звенели на ямщицких тройках. Дети украшают бумажный колокольчик и пишут на нём доброе пожелание классу.

колокольчик · пожелание классу · 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: украшение колокольчика и пожелание

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: валдайские колокольчики делали в Новгородской области и вешали на тройки

Я понимаю: на них отливали надписи и узоры

Я умею: украшать колокольчик и писать пожелание

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что звон колокольчика соединял людей в дороге, а доброе слово соединяет класс.

1. Услышать про колокольчики.
2. Украсить бумажный колокольчик.
3. Написать и прочитать пожелание.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Валдай · колокольчик · тройка · ямщик · пожелание · звон

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- украшение колокольчика
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Бумажные колокольчики
- Фломастеры, карандаши
- Нитки для подвеса
- Запись звона колокольчика

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

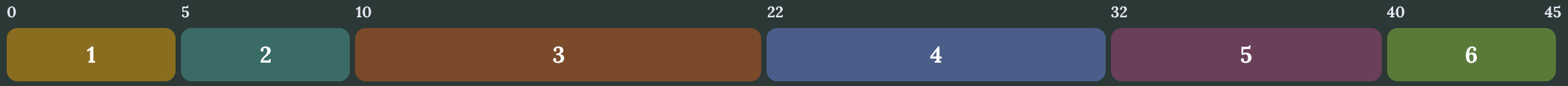
- Ножницы передаём кольцом вперёд
- Громкий звон не включаем
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Звон на тройках**	Рассказ о Валдае
5–10 мин	**Слушаем звон**	Колокольчик звучит
10–22 мин	**Украшаем**	Узор на колокольчике
22–32 мин	**Пожелание**	Пишем доброе слово
32–40 мин	**Класс звенит**	Вешаем колокольчики
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — пожелания допишите в конце. Остались минуты — прочитайте пожелания вслух.

5

ШАГ 1

ЗВОН НА ТРОЙКАХ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Слышали звон колокольчика?
- Что он сообщает?
- Какой звук приятный?
- Какое доброе слово вы знаете?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Звон колокольчика говорит: я рядом, я еду к тебе.

ШАГ 2

6 СЛУШАЕМ ЗВОН

КАК ИГРАЕМ

1. Выбираем узор.
2. Раскрашиваем колокольчик.
3. Пишем пожелание.
4. Вешаем в классе.

ПРАВИЛА

- Пишем разборчиво
- Пожелание доброе
- Читаем вслух вежливо
- Слушаем других

ПОДСКАЗКА

Начните со слов «Желаю нам…».

ШАГ 3

7

ПИШЕМ ПОЖЕЛАНИЕ

ПОЖЕЛАНИЯ

- Желаю нам дружбы
- Желаю нам радости
- Желаю нам здоровья
- Желаю нам добрых слов

О КОЛОКОЛЬЧИКЕ

Колокольчик под дугой тройки звенел и предупреждал встречных.

ПРАВИЛО

Звон соединяет людей.

ШАГ 4

8

КЛАСС ЗВЕНИТ

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что вы пожелали?
- Какое пожелание понравилось?
- Зачем нужны добрые слова?
- Что пожелали бы всей стране?

ВЫВОД

Доброе слово звенит, как колокольчик, и соединяет людей.

ДОМА

Скажите дома одно доброе пожелание.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Раскрашивает колокольчик.	Украшает и пишет короткое пожелание.	Придумывает пожелание и объясняет.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Придумывает пожелание и объясняет.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Звон на тройках

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: валдайские колокольчики делали в Новгородской области и вешали на тройки.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Слышали звон колокольчика?*

> *Что он сообщает?*

> *«Сегодня мы украсим колокольчики и напишем пожелания классу.»*

2 Слушаем звон

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Выбираем узор.*

> *Раскрашиваем колокольчик.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 Украшаем

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: пишем разборчиво.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Начните со слов «Желаю нам...».»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Пожелание

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*
>
> *Что вы пожелали?*
>
> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Класс звенит

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какое пожелание понравилось?*
>
> *Зачем нужны добрые слова?*
>
> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что пожелали бы всей стране?*
>
> *«Сегодня я понял, что…»*
>
> *«Спасибо, мастера!»*