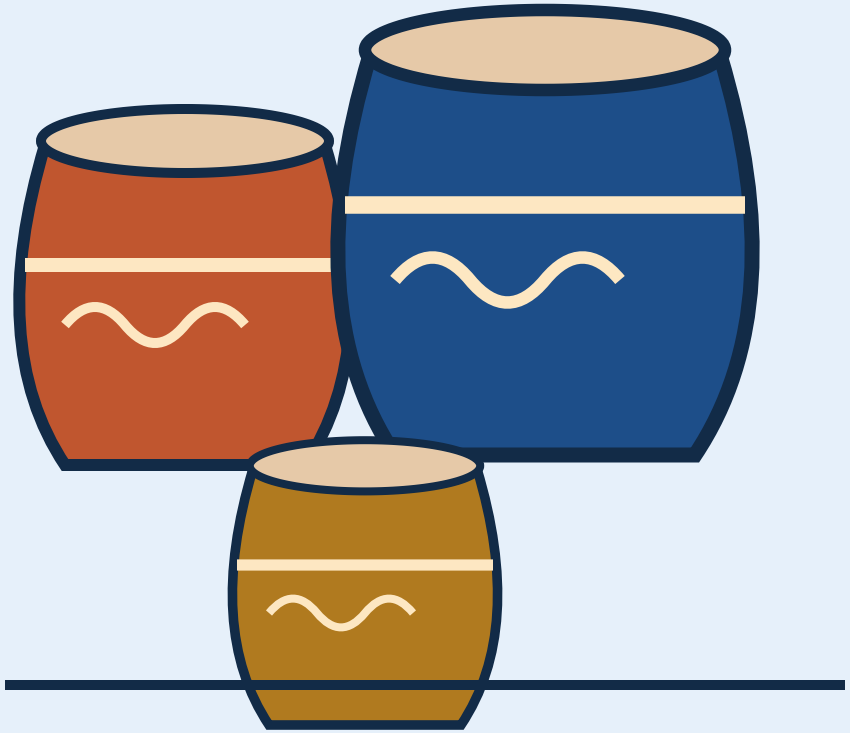
ИГРА ГОРШКИ

Русская народная игра: «продавцы» и «горшки», покупатели «выбирают» горшок по звону. Дети учатся бережно обращаться с работой мастера и друг с другом.

народная игра | горшки и продавцы | 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: русская народная игра

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: гончары лепили горшки и проверяли их по звону

Я понимаю: в игре «Горшки» дети становятся горшками и продавцами

Я умею: играть по правилам и бережно

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Научить бережно относиться к труду мастера и друг к другу.

1. Узнать про гончарное дело.
2. Сыграть в «Горшки».
3. Обсудить бережность.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

горшок · гончар · глина · звон · игра · бережность

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- народная игра
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Место для игры
- Горшок или кружка для показа
- Платки для продавцов
- Фоновая музыка

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

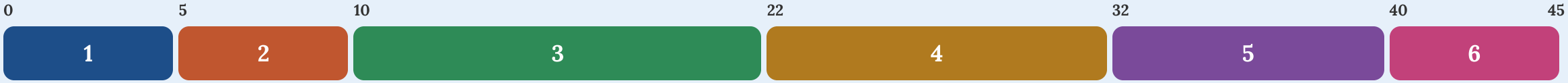
- Играем спокойно
- Горшков не толкаем
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Гончары**	Рассказ
5–10 мин	**Правила игры**	Продавцы и горшки
10–22 мин	**Играем**	Покупатель выбирает
22–32 мин	**Меняемся ролями**	Новый раунд
32–40 мин	**Разговор**	Бережность
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — сыграйте один раунд. Остались минуты — добавьте раунд с тихим звоном.

5

ШАГ 1

ГОНЧАРЫ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Из чего делают горшки?
- Как узнать, что горшок целый?
- Кто делает посуду?
- Что значит беречь вещь?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Горшок звенит, когда цел. Беречь труд мастера — значит беречь вещь.

6

ШАГ 2

ПРАВИЛА ИГРЫ

КАК ИГРАЕМ

1. Выбираем продавцов.
2. Остальные — горшки.
3. Покупатель стучит в горшок.
4. Горшок «звенит» голосом.

ПРАВИЛА

- Не толкаемся
- Звон мягкий
- Меняемся ролями
- Благодарим продавца

ПОДСКАЗКА

Покупатель аккуратно касается плеча горшка.

7

ШАГ 3

МЕНЯЕМСЯ РОЛЯМИ

РОЛИ

- Продавец хвалит горшок
- Горшок звенит
- Покупатель выбирает
- Все меняются

БЕРЕГИ ВЕЩЬ

Мастер вложил в горшок труд, поэтому обращаемся с ним бережно.

ПРАВИЛО

Бережность — уважение к мастеру.

8

ШАГ 4

РАЗГОВОР

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Что понравилось?
- Как вы заботились друг о друге?
- Почему беречь вещи важно?
- Какую вещь вы берегли дома?

ВЫВОД

Бережно относимся к труду мастера и друг к другу.

ДОМА

Расскажите дома, какую вещь вы бережёте.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

	1-2 класс базовый уровень	3-4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Играет по правилам с помощью.	Играет самостоятельно.	Придумывает свой «звон» и правило.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Придумывает свой «звон» и правило.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Гончары

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: гончары лепили горшки и проверяли их по звону.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Из чего делают горшки?*

> *Как узнать, что горшок целый?*

> *«Сегодня мы сыграем в старинную игру и научимся беречь.»*

2 Правила игры

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Выбираем продавцов.*

> *Остальные — горшки.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 Играем

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: не толкаемся.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Покупатель аккуратно касается плеча горшка.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Меняемся ролями

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*
>
> *Что понравилось?*
>
> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Разговор

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Как вы заботились друг о друге?*
>
> *Почему беречь вещи важно?*
>
> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Какую вещь вы берегли дома?*
>
> *«Сегодня я понял, что…»*
>
> *«Спасибо, мастера!»*