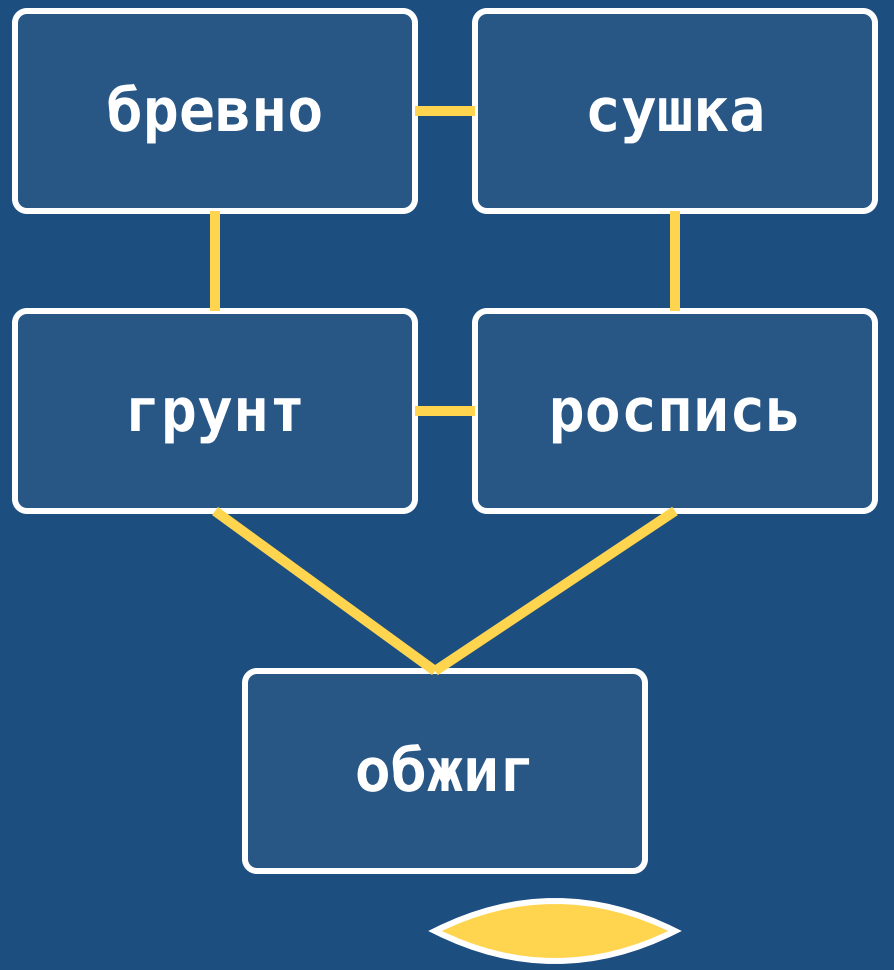
КАК РОЖДАЕТСЯ ВЕЩЬ

Сюжетная игра: класс проходит путь хохломской чаши от бревна до готовой посуды — заготовка, сушка, грунт, роспись, обжиг. Каждая группа — свой этап, и без любого из них чаши не будет.

сюжетная игра | этапы труда | 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: сюжетная игра по этапам

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: хохломская чаша проходит заготовку, сушку, грунт, роспись и обжиг

Я понимаю: каждый этап важен

Я умею: работать в цепочке

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что вещь рождается трудом многих и без любого этапа не получится.

1. Узнать этапы.
2. Пройти цепочку.
3. Сделать вывод.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

хохлома · чаша · заготовка · сушка · грунт · роспись · обжиг

3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- сюжетная игра по цепочке
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Карточки этапов
- Бумажные заготовки чаши
- Краски, кисти
- Образец хохломы

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

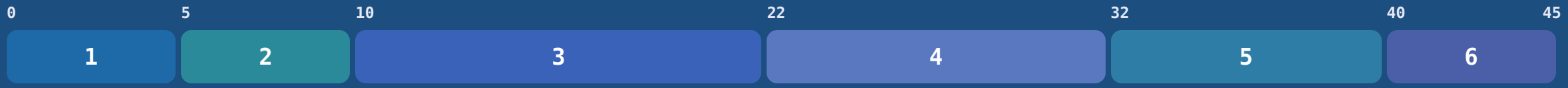
- Кисти моем
- Двигаемся спокойно
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Путь чаши**	Рассказ
5–10 мин	**Группы-этапы**	Распределяем
10–22 мин	**Цепочка**	Передаём заготовку
22–32 мин	**Если этап пропущен**	Что будет
32–40 мин	**Готовая чаша**	Показываем
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — пройдите цепочку один раз. Остались минуты — поменяйте этапы.

5

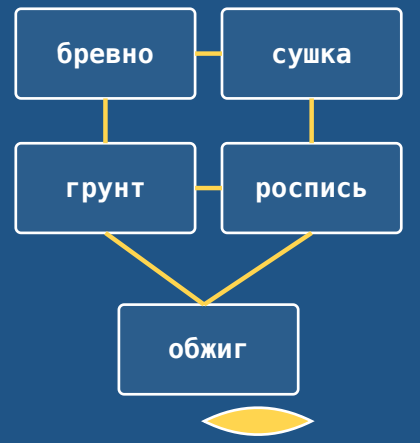
ШАГ 1

ПУТЬ ЧАШИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Откуда берётся чаша?
- Кто делает чашу?
- Что нужно сначала?
- Что будет без росписи?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Чаша получается, только если все этапы выполнены.

6

ШАГ 2

ГРУППЫ-ЭТАПЫ

КАК ИГРАЕМ

1. Заготовка: выбрать форму.
2. Сушка: подождать.
3. Грунт: покрыть фоном.
4. Роспись и обжиг: узор и блеск.

ПРАВИЛА

- Каждый делает свой этап
- Передаём бережно
- Не торопим других
- Хвалим друг друга

ПОДСКАЗКА

Этапы идут по порядку: заготовка, сушка, грунт, роспись, обжиг.

7

ШАГ 3

ЦЕПОЧКА

ЭТАПЫ

- Заготовка
- Сушка и грунт
- Роспись
- Обжиг

БЕЗ ЭТАПА

Пропустим любой этап — чаша не получится.

ПРАВИЛО

Каждый этап нужен.

8

ШАГ 4

ГОТОВАЯ ЧАША

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Какой этап вам достался?
- Что было бы без него?
- Как это связано с общим делом?
- Что вы поняли?

ВЫВОД

Вещь рождается трудом многих. Без любого этапа чаши не будет.

ДОМА

Узнайте дома, из чего сделана любимая чашка.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Выполняет простой этап.	Работает на своём этапе и передаёт дальше.	Объясняет этап и проверяет качество.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Объясняет этап и проверяет качество.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Путь чаши

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: хохломская чаша проходит заготовку, сушку, грунт, роспись и обжиг.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Откуда берётся чаша?*

> *Кто делает чашу?*

> *«Сегодня мы пройдём весь путь хохломской чаши.»*

2 Группы-этапы

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Заготовка: выбрать форму.*

> *Сушка: подождать.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 Цепочка

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: каждый делает свой этап.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Этапы идут по порядку: заготовка, сушка, грунт, роспись, обжиг.»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Если этап пропущен

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*

> *Какой этап вам достался?*

> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Готовая чаша

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что было бы без него?*

> *Как это связано с общим делом?*

> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что вы поняли?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо, мастера!»*