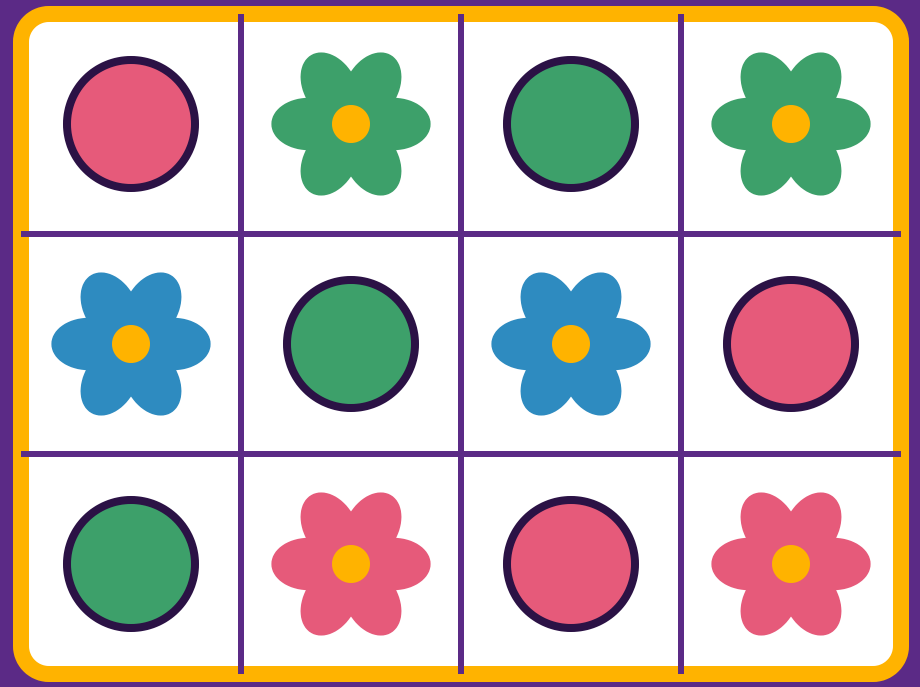
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ · 1–4 КЛАСС

# ЛОТО ПРОМЫСЛОВ

Дети сами делают карточки лото: промысел и регион, где он родился. Играют группами, узнавая, что мастера есть в каждом уголке страны.

лото · карточки · 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



7 · 23 · 41 · 58

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

# 2 О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

## ТЕМА И ФОРМАТ

**Тема:** Народные промыслы России · 16 ноября

**Ценности:** приоритет духовного над материальным, единство народов России

**Класс:** 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

**Форма:** изготовление и игра в лото

## ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

**Я знаю:** промыслы родились в разных регионах

**Я понимаю:** лото помогает запомнить связь

**Я умею:** делать карточки и играть группами

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что мастера есть в каждом уголке страны.

1. Сделать карточки.
2. Сыграть в лото.
3. Найти регионы на карте.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

лото · промысел · регион · карта · карточки · группа

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# 3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

## МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- изготовление и игра
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял…»

## РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

## ПОДГОТОВКА

- Заготовки карточек
- Карандаши, цветные фломастеры
- Карта России
- Мешочек для жребия

## БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Играем спокойно
- Карточки не рвём
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

**УУД:** личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

# РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ




| | | |
|---|---|---|
| **0–5 мин** | **Промыслы на карте** | Рассказ |
| **5–10 мин** | **Делаем карточки** | Рисунок и регион |
| **10–22 мин** | **Собираем лото** | Группа |
| **22–32 мин** | **Играем** | Ведущий достаёт карточки |
| **32–40 мин** | **Находим на карте** | Регионы |
| **40–45 мин** | **Итоги** | Вывод, «Сегодня я понял…» |

**Запас времени.** Не успели — сыграйте с готовыми карточками. Остались минуты — составьте новый набор.

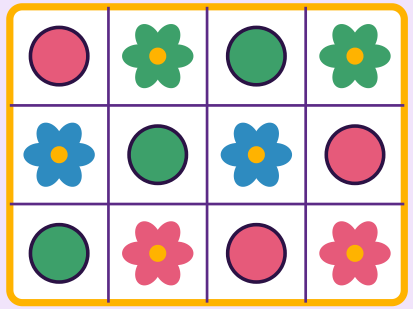
ШАГ 1

# 5 ПРОМЫСЛЫ НА КАРТЕ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Какие промыслы знаете?
- Где родилась хохлома?
- Как запомнить регион?
- Что такое лото?

## ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



7 23 41 58

## ПОДУМАЙ

Мастера живут по всей стране, значит, страна богата.

ШАГ 2

# 6 ДЕЛАЕМ КАРТОЧКИ

## КАК ИГРАЕМ

1. Рисуем промысел.
2. Пишем регион.
3. Собираем карточки.
4. Играем по очереди.

## ПРАВИЛА

- Ждём свою очередь
- Не подсказываем громко
- Хвалим за правильный ответ
- Находим регион на карте

## ПОДСКАЗКА

Подпись пишите крупно, чтобы было видно всем.

ШАГ 3

# 7 ИГРАЕМ

**ПРИМЕРЫ**

- Хохлома — Нижегородская область
- Гжель — Подмосковье
- Городец — Нижегородская область
- Филимоново — Тульская область

**ИГРА**

Ведущий показывает рисунок, а команда называет регион.

**ПРАВИЛО**

Мастера есть везде.

ШАГ 4

# 8 НАХОДИМ НА КАРТЕ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Какие промыслы узнали?
- Какой регион запомнили?
- Что нового?
- Где живут мастера?

## ВЫВОД

Мастера живут в каждом уголке страны, и это делает Россию богатой.

## ДОМА

Поиграйте дома в лото промыслов.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

# 1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

| | 1–2 класс базовый уровень | 3–4 класс повышенный уровень | Усложнение для сильной группы |
|---|---|---|---|
| КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ | Работа по готовому образцу и шаблону. | Работа по образцу с выбором элементов. | Свой замысел и объяснение выбора. |
| ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК | Рисует промысел по образцу. | Подписывает регион и рисунок. | Придумывает новую карточку. |
| РОЛЬ УЧИТЕЛЯ | Показывает каждый шаг, помогает руками и словом. | Задаёт вопросы, помогает по необходимости. | Наблюдает и предлагает проверить идею. |
| ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ | Готовая работа и одно предложение о ней. | Работа и рассказ из двух-трёх предложений. | Работа, рассказ и вывод о промысле. |

**В чём отличие.** Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Придумывает новую карточку.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

## 1 Промыслы на карте

0–5 мин · листы 1, 5

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: промыслы родились в разных регионах.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *Какие промыслы знаете?*

> *Где родилась хохлома?*

> *«Сегодня мы сделаем карточки и сыграем в лото промыслов.»*

## 2 Делаем карточки

5–10 мин · лист 6

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *Рисуем промысел.*

> *Пишем регион.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

## 3 Собираем лото

10–22 мин · лист 7

### ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: ждём свою очередь.

### ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Подпись пишите крупно, чтобы было видно всем.»*

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# 11 ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

## 4 Играем

22–32 мин · лист 7

**ЧТО ДЕЛАЕМ**

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

**ЧТО ГОВОРИМ**

> *«Расскажите о своей работе.»*
>
> *Какие промыслы узнали?*
>
> *«Что вам понравилось у соседа?»*

## 5 Находим на карте

32–40 мин · лист 8

**ЧТО ДЕЛАЕМ**

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

**ЧТО ГОВОРИМ**

> *Какой регион запомнили?*
>
> *Что нового?*
>
> *«Что объединяет наши работы?»*

## 6 Итоги

40–45 мин

**ЧТО ДЕЛАЕМ**

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

**ЧТО ГОВОРИМ**

> *Где живут мастера?*
>
> *«Сегодня я понял, что…»*
>
> *«Спасибо, мастера!»*