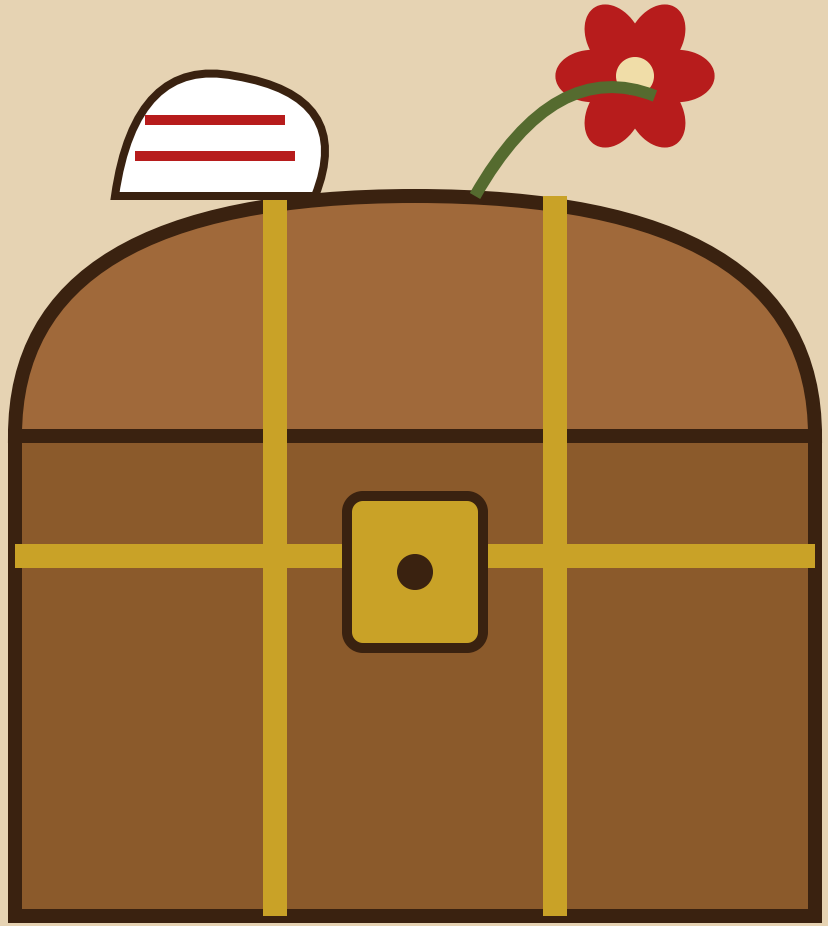
БАБУШКИН СУНДУК

Дети приносят из дома вещь с народным узором или рассказ о ней: вышитое полотенце, платок, игрушку. Каждый объясняет, почему эта вещь дорога семье не ценой, а памятью.

вещь из дома · семейная память · 45 минут

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ · 16 НОЯБРЯ



2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: Народные промыслы России · 16 ноября

Ценности: приоритет духовного над материальным, единство народов России

Класс: 1–4 · 45 минут · три уровня сложности

Форма: рассказ о семейной вещи

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: у многих семей есть вещи с народным узором

Я понимаю: ценность вещи в памяти

Я умею: рассказывать о вещи

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Показать, что вещь дорога памятью, а не ценой.

1. Рассказать о вещи.
2. Услышать других.
3. Сделать вывод о ценности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

сундук · вышивка · память · семья · вещь · ценность

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Рассказ учителя с показом образцов
- рассказ о семейной вещи
- Показ работ и рассказ о них
- Рефлексия «Сегодня я понял...»

РАБОТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ

- 1–2 класс: работа по образцу и шаблону
- 3–4 класс: выбирают элементы и рассказывают о работе
- Усложнение: свой замысел и объяснение выбора (лист 9)
- Если трудно — работает в паре с напарником (лист 9)

ПОДГОТОВКА

- Сундук или коробка класса
- Вещи или фотографии из дома
- Карточки для подписи
- Тихая музыка

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Чужие вещи берём бережно
- Не требуем приносить дорогое
- Оценка словесная, хвалим за старание и мысль

УУД: личностные — уважение к труду мастеров и культуре народов России; регулятивные — работать по плану и доводить дело до результата; коммуникативные — слушать, рассказывать о своей работе; познавательные — наблюдать, сравнивать, находить общее.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Сундук открывается**	Рассказ
5–10 мин	**Показываем вещи**	Кто принёс
10–22 мин	**История вещи**	Откуда она
22–32 мин	**Чем дорога**	Не ценой, а памятью
32–40 мин	**Выставка**	Общий сундук
40–45 мин	**Итоги**	Вывод, «Сегодня я понял…»

Запас времени. Не успели — послушайте двух-трёх рассказчиков. Остались минуты — расскажите о вещи без показа.

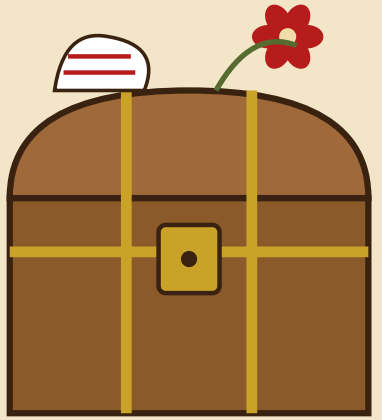
ШАГ 1

5 СУНДУК ОТКРЫВАЕТСЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗГОВОРА

- Что хранится в сундуке?
- Какие вещи дарят бабушки?
- Что такое память?
- Что дороже: цена или память?

ОБРАЗ ЗАНЯТИЯ



ПОДУМАЙ

Самая дорогая вещь — та, что хранит память о близких.

ШАГ 2

6 ПОКАЗЫВАЕМ ВЕЩИ

КАК ИГРАЕМ

1. Показываем вещь.
2. Называем, что это.
3. Рассказываем историю.
4. Объясняем, чем дорога.

ПРАВИЛА

- Слушаем рассказчика
- Берём вещи бережно
- Не сравниваем цену
- Благодарим

ПОДСКАЗКА

Начните словами: «Эту вещь мне подарила...».

ШАГ 3

7

ЧЕМ ДОРОГА

РАССКАЗ

- Что за вещь
- Кто сделал или подарил
- Что она напоминает
- Почему дорога

ЦЕННОСТЬ

Вещь дорога не стоимостью, а воспоминаниями.

ПРАВИЛО

Память дороже цены.

ШАГ 4

8

ВЫСТАВКА

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

- Чья вещь запомнилась?
- Что узнали о других?
- Чем дорога вещь?
- Что бережёте вы?

ВЫВОД

Дороже то, что хранит память о близких. Духовное важнее материального.

ДОМА

Попросите родных рассказать историю старой вещи.

9

УСЛОЖНЕНИЕ ПО ВОЗРАСТУ

1–2 КЛАСС · 3–4 КЛАСС · УСЛОЖНЕНИЕ

	1–2 класс базовый уровень	3–4 класс повышенный уровень	Усложнение для сильной группы
КАК ПРОХОДИТ ЗАНЯТИЕ	Работа по готовому образцу и шаблону.	Работа по образцу с выбором элементов.	Свой замысел и объяснение выбора.
ЧТО ДЕЛАЕТ УЧЕНИК	Показывает вещь и называет её.	Рассказывает, кто дарил вещь.	Объясняет, чем вещь дорога семье.
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ	Показывает каждый шаг, помогает руками и словом.	Задаёт вопросы, помогает по необходимости.	Наблюдает и предлагает проверить идею.
ЧТО ПОЛУЧИТСЯ В ИТОГЕ	Готовая работа и одно предложение о ней.	Работа и рассказ из двух-трёх предложений.	Работа, рассказ и вывод о промысле.

В чём отличие. Меняется самостоятельность: в 1–2 классе работают по образцу, в 3–4 выбирают элементы и объясняют, при усложнении придумывают своё. Объясняет, чем вещь дорога семье.

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Сундук открывается

0–5 мин · листы 1, 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Расскажите: у многих семей есть вещи с народным узором.
- Покажите образцы или картинки, спросите, что дети уже знают.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что хранится в сундуке?*

> *Какие вещи дарят бабушки?*

> *«Сегодня мы откроем сундук памяти.»*

2 Показываем вещи

5–10 мин · лист 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Объясните ход работы по шагам и покажите образец.
- Раздайте материалы, проверьте, что всем понятно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Показываем вещь.*

> *Называем, что это.*

> *«Если что-то непонятно, поднимите руку.»*

3 История вещи

10–22 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Помогайте тем, кому трудно, но не делайте работу за ребёнка.
- Напоминайте главное правило: слушаем рассказчика.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что у вас получается?»*

> *«Какой элемент выберете дальше?»*

> *«Подсказка: Начните словами: «Эту вещь мне подарила...».»*

11

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Чем дорога

22–32 мин · лист 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Организуйте показ работ: каждый ребёнок говорит одно предложение о своей работе.
- Хвалите за старание, а не за «красиво».

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Расскажите о своей работе.»*

> Чья вещь запомнилась?

> *«Что вам понравилось у соседа?»*

5 Выставка

32–40 мин · лист 8

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Соберите работы в общую картину: выставку, карту или хоровод.
- Помогите детям увидеть: работы разные, а дело одно.

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что узнали о других?*

> *Чем дорога вещь?*

> *«Что объединяет наши работы?»*

6 Итоги

40–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

- Подведите итог словами вывода со страницы 8.
- Проведите рефлексию «Сегодня я понял…».

ЧТО ГОВОРИМ

> *Что бережёте вы?*

> *«Сегодня я понял, что…»*

> *«Спасибо, мастера!»*