ГОРОДА И ЗВУКИ

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства · 3–4 класс

ЛИСТ 1 · ЗАДАНИЯ 1–3

Имя: _____ Класс: _____

1 ТЕЛЕГРАММА

В телеграмме каждое слово стоило денег, и связки выбрасывали.

Составь предложения из слов телеграммы.

1. Хор. Приезжает. Москва. Вторник. ← телеграмма: слова без связок

---

2. Колокол. Звонит. Площадь. Полдень. ← телеграмма: слова без связок

---

3. Дети. Готовят. Концерт. Единство. ← телеграмма: слова без связок

Расшифруй телеграммы: составь из слов полное предложение, добавив нужные слова.

2 ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА

Поэты делают речь образной с помощью сравнений, эпитетов и олицетворений.

Определи, что использовал автор.

А — сравнение | Б — олицетворение | В — эпитет

1. Голос звонкий, как серебро. ☐
2. Колокол плачет. ☐
3. Золотая осень. ☐
4. Берёзы шепчутся. ☐
5. Тихий вечер. ☐
6. Сильный, как медведь. ☐

Сравнение — «как», олицетворение — «живое», эпитет — красочное определение.

3 ВОПРОС К ОТВЕТУ

Хороший вопрос — половина ответа.

Подбери вопросительное слово к каждому ответу.

1. «На Красной площади.» ☐ проходит концерт?
2. «Потому что все дружно трудились.» ☐ праздник удался?
3. «В субботу.» ☐ будет репетиция?
4. «Звонарь.» ☐ звонит в колокол?
5. «Громко и дружно.» ☐ пел хор?
6. «В Нижний Новгород.» ☐ шли ополченцы?

Впиши вопросительное слово: кто, где, когда, как, куда, почему.

ГОРОДА И ЗВУКИ

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства · 3–4 класс

ЛИСТ 2 · ЗАДАНИЯ 4–6

Имя: _____ Класс: _____

4 КАРТА ЗВУКОВ

У каждого города — свой звук: у одного трамвай, у другого колокол.

Творческое задание. Составь карту звуков.



Нарисуй карту звуков вокруг своей школы или дома: отметь 5 мест и 5 звуков.

- — приятный звук
- — шумный звук
- — тихое место

Самый добрый звук моего города:

_____

5 ПОРОВНУ И С ОСТАТКОМ

Остаток может изменить ответ задачи.

Реши задачи с остатком.

1. **В зале 86 стульев. В каждом ряду по 9. Сколько полных рядов и сколько стульев осталось?** ☐ ☐
2. **На праздник едут 50 детей. В автобус садится 12 человек. Сколько автобусов нужно?** ☐
3. **Из трубки длиной 100 см отрезают дудки по 30 см. Сколько дудок получится и сколько см останется?** ☐ ☐

Если остался остаток, подумай: нужен ли ещё один?

6 ВО СКОЛЬКО РАЗ?

Сравнить можно двумя способами: разностью и отношением.

Сравни числа двумя способами.

1. **В хоре 36 детей, в оркестре 9. Во сколько раз в хоре больше? На сколько больше?** в ☐ раз(а), на ☐
2. **Скрипачей 8, а флейтистов 32. Во сколько раз флейтистов больше? На сколько?** в ☐ раз(а), на ☐
3. **В первый день пришло 15 зрителей, во второй — 60. Во сколько раз больше? На сколько?** в ☐ раз(а), на ☐

Во сколько раз — делим, на сколько — вычитаем.

ОТВЕТЫ

Для учителя · Как звучит Россия? Ко Дню народного единства · 3–4 класс

ЛИСТ 3 · ОТВЕТЫ

1 ОТВЕТ · ЗАДАНИЕ 1

Хор приезжает в Москву во вторник.

Колокол звонит на площади в полден

Дети готовят концерт ко Дню единст

Возможны другие верные варианты

2 ОТВЕТ · ЗАДАНИЕ 2

1) А

2) Б

3) В

4) Б

5) В

6) А

А — сравнение, Б — олицетворение, В — эпитет

3 ОТВЕТ · ЗАДАНИЕ 3

1) Где

2) Почему

3) Когда

4) Кто

5) Как

6) Куда

4 ОТВЕТ · ЗАДАНИЕ 4

Ответ творческий.

На карте: 5 мест и 5 звуков,

условные значки и легенда,

один «самый добрый звук»

5 ОТВЕТ · ЗАДАНИЕ 5

1) 86 : 9 = 9 (ост. 5): 9 рядов, 5 стульев

2) 50 : 12 = 4 (ост. 2): нужен 5-й автобус

3) 100 : 30 = 3 (ост. 10): 3 дудки, 10 см

Ответы: 9 и 5; 5; 3 и 10

6 ОТВЕТ · ЗАДАНИЕ 6

1) 36 : 9 = 4; 36 − 9 = 27

2) 32 : 8 = 4; 32 − 8 = 24

3) 60 : 15 = 4; 60 − 15 = 45