К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА

Путь к Мечте

1711 – 2026 · 315 лет со дня рождения

Михайло Ломоносов: от рыбацкой деревни до академика

Рассказ · методическая часть · 7 новых игр со сценариями для учителя

для начальной школы · 1–4 классы



рисунок-иллюстрация

ОГЛАВЛЕНИЕ

Путь, по которому мы пойдём

Четыре станции нашего путешествия по жизни Ломоносова



1 2 3 4

Жизнь

слайды 3–7

- Родился у моря
- Мечта об учёбе
- Дорога к знаниям
- Лента жизни
- Дела на века

Методика

слайды 8–10

- Цели и задачи
- Результаты по ФГОС
- Ход занятия: 40 минут

7 игр и упражнений

слайды 11–24

- Обоз идёт в Москву
- Живые буквы
- Лаборатория Ломоносова
- Рифма-пирог
- Мозаика мечты
- Хоровод планет
- Дорожка к мечте

Итоги

слайд 25

- Что запомнили
- Ступени к мечте
- Домашний свиток

Родился у моря

8 (19) ноября 1711 года, далёкий Север

Где родился



В деревне Денисовка (Мишанинская) близ города **Холмогоры**, на берегу Северной Двины, недалеко от Белого моря. Это Русский Север.

Кто его семья



Отец — **помор**: рыбак и мореход. Мальчик Михайло ходил с отцом в море на лодке за рыбой и рано научился трудиться.

Что дал Север

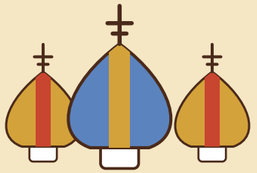


Холодные зимы, дальние дороги и бескрайнее море учили терпению, смелости и любопытству: «А что там, за горизонтом?»

Знаете ли вы? Холмогоры издавна славятся резьбой по кости: мастера делали из неё узорные гребни и шкатулки.

Мечта об учёбе

В деревне не было школы, но была жажда знаний



ПЕРВЫЕ КНИГИ

- Грамоте Михайло научился ещё мальчиком и читал всё, что мог найти.
- К 14 годам он прочитал самые нужные книги: **«Арифметику»** Магницкого, **«Грамматику»** Смотрицкого и **«Псалтирь»** Симеона Полоцкого, написанную стихами.
- Первые две книги он потом назвал «вратами своей учёности».



МЕЧТА

Мечтой мальчика стало **учиться по-настоящему**: узнать, как устроены числа, слова, море и звёзды. Но для этого нужно было ехать далеко — в большой город.



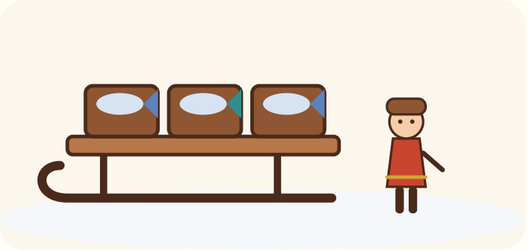
ПОДУМАЕМ ВМЕСТЕ

1. Что нужно, чтобы мечта сбылась?
2. Кто или что могло помогать Михайле?
3. О чём мечтаешь ты?

Дорога к знаниям

Из Холмогор в Москву, Петербург и Германию

Декабрь 1730



В путь!

Зимой семнадцатилетний Михайло ушёл из дома вслед за **рыбным обозом** — санями с мороженой рыбой — в далёкую Москву.

1731



Московская школа

В Москве он поступил в **Сла вяно-греко-латинскую академию**. Чтобы его приняли, ему пришлось назваться сыном дворянина.

1735–1736



Петербург

Лучших учеников отправили в Петербург, в академию наук. Там Ломоносова выбрали для учёбы за границей.

1736–1741



Германия

Он учился в Марбурге и во Фрайберге: химия, физика, горное дело. В 1741 году вернулся в Петербург.

Главное: путь к мечте шёл через трудности — холод, бедность, дальние дороги. Но Ломоносов не сдавался.

Лента жизни Ломоносова

Десять важных дат — запоминаем по порядку

1711 — Родился близ Холмогор

1730 — Ушёл с обозом в Москву

1731 — Начал учиться в Москве

1736 — Уехал учиться в Германию

1741 — Вернулся в Петербург

1745 — Стал академиком

1748 — Открыл химическую лабораторию

1755 — Основан Московский университет

1761 — Открыл атмосферу Венеры

1765 — Скончался 15 апреля

Дела, которыми гордится Россия

Учёный, поэт, основатель университета и мастер мозаики

Учёный



Изучал химию и физику. В 1748 году открыл химическую лабораторию, писал о сохранении вещества. В 1761 году увидел, что у Венеры есть атмосфера.

Поэт и языковед



Писал торжественные стихи — **оды**. Составил «Российскую грамматику» — книгу о правилах русского языка.

Основатель университета



По его идее в 1755 году открыт **Московский университет** для всех способных к наукам. С 1940 года он носит имя Ломоносова.

Мастер мозаики



Научился варить цветное стекло — **смальту**. С 1753 года работала его фабрика. Создал мозаику «Полтавская баталия».

ИЗ ОДЫ М. В. ЛОМОНОСОВА, 1747 ГОД

«…что может собственных Платонов
и быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.»

Так Ломоносов написал о том, что в России растут свои великие учёные. Сам он был одним из первых таких людей.

Методическая часть: зачем и для кого

Цели, задачи и рамки занятия

ЦЕЛЬ

Познакомить младших школьников с жизнью М. В. Ломоносова и показать на его примере, как любознательность, труд и упорство помогают прийти к мечте.

ЗАДАЧИ

- Рассказать о детстве, пути и главных делах Ломоносова.
- Запомнить 4–5 дат: 1711, 1730, 1745, 1755, 1761.
- Учиться выстраивать события по порядку на ленте жизни.
- Развивать речь, воображение, умение работать в команде.
- Воспитывать интерес к науке и чувство гордости за Россию.

ДЛЯ КОГО И КОГДА

- **1-4 классы** (7–10 лет).
- Окружающий мир, литературное чтение, классный час, внеурочная деятельность.
- Дата: 19 ноября (по старому стилю — 8 ноября), 315 лет с 1711 года.
- 1–2 занятия по 35–40 минут: рассказ и игры. Игры можно брать по одной.

СЛОВАРИК

помор · **обоз** · **грамота** · **азбука** · **академия** · **смальта** · **мозаика** · **ода** · **учёный**

Совет: слова — на бумажные «свитки» на доску.

Планируемые результаты

По ФГОС начального общего образования

Предметные

- Называют, где и когда родился Ломоносов, и 3–4 важных события его жизни.
- Знают, что он был учёным, поэтом и основателем университета.
- Различают понятия «ода», «мозаика», «академия».

Метапредметные (УУД)

- **Познавательные:** строят ленту событий, выдвигают прогноз в опыте.
- **Коммуникативные:** работают в паре и группе, слушают друг друга.
- **Регулятивные:** действуют по правилам игры, оценивают итог.

Личностные

- Гордятся учёными своей страны.
- Понимают ценность труда и упорства.
- Формулируют свою мечту и первый шаг к ней.

КАК ПРОВЕРИТЬ РЕЗУЛЬТАТ

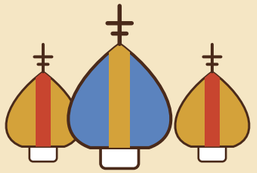
«Лесенка к мечте»
каждый показывает на лесенке из трёх ступеней, насколько понял тему

Мини-викторина
игра «Живые буквы» вместо контрольного опроса

Рассказ по ленте
ребёнок своими словами рассказывает о 2–3 событиях жизни

Как провести занятие (40 минут)

Пять шагов: от вопроса до домашнего свитка



1 Вступление

3 мин

Вопрос: «О чём вы мечтаете?» Показать карту России и север.

2 Рассказ

12 мин

Слайды 3–7. После каждого слайда — вопрос детям.

3 Игры

18 мин

2–3 игры из семи (слайды 11–24) по возрасту и настроению.

4 Итог

5 мин

«Лесенка к мечте» и три вывода: что запомнили.

5 Свиток

2 мин

Домашнее задание: расспросить родных об их мечте.

ОБОРУДОВАНИЕ

- Проектор или экран для слайдов 3–7
- Бумага А4, цветная бумага, клей-карандаш, фломастеры
- Малярный скотч, бубен или колокольчик
- Кухонные весы, стакан, сахар (для игры 3)

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ И БЕЗОПАСНОСТЬ

- Не требуйте заучивать все даты: достаточно 4–5 самых важных.
- Опыт с сахаром — демонстрация: ничего не пробовать.
- В играх с движением — только шагом, парты сдвинуть.
- Ножницы использует только учитель, детям — готовые детали.

Игра 1. «Обоз идёт в Москву»

Подвижная игра-путешествие · весь класс

ЦЕЛЬ

Прожить путь юного Ломоносова в Москву и запомнить, как и когда он начался.

ВРЕМЯ И ГРУППА

12–15 минут · весь класс, 1–4 классы, свободное место

ЧТО ПОНАДОБИТСЯ

5 листов-«станций», скотч для «реки», по мягкому мячику или носку на ребёнка («рыба»), бубен.

УСЛОЖНЕНИЕ

Обоз идёт «по ленте времени»: на каждой станции дети называют год (1730 — уход, 1731 — учёба, 1741 — возвращение).

КАК ПРОВОДИТЬ

1. Разложите по классу станции в порядке пути: **«Холмогоры», «Заснеженная река», «Дремучий лес», «Метель», «Москва»**. Между ними оставьте проход.
2. Дети становятся «обозом»: цепочкой, каждый несёт на вытянутых руках «рыбу» (мягкий мячик).
3. На каждой станции — задание. **Холмогоры:** хором «Я иду за знаниями!» **Река:** пройти по «льду» (линия скотча), не уронив «рыбу». **Лес:** пригнуться под «ветками» и назвать одну из трёх книг. **Метель:** «согреться» — 10 хлопков и потереть ладони.
4. Кто уронил «рыбу» — поднимает её и догоняет обоз.
5. В «Москве» каждый называет, чему хочет научиться в «академии».

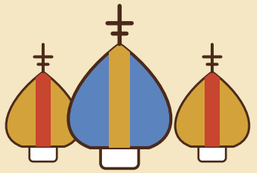
Игра 1. Сценарий для учителя

«Обоз идёт в Москву» — краткий сценарий: что сказать и что делают дети

ВРЕМЯ	ЧТО ГОВОРИТ УЧИТЕЛЬ	ЧТО ДЕЛАЮТ ДЕТИ
0–2 мин	«Зима 1730 года. Мы — рыбный обоз. Михайло идёт с нами в Москву! Берём «рыбу» и стройтесь цепочкой.»	Берут «рыбу», строятся в цепочку.
2–4 мин	«Станция «Холмогоры». Говорим вместе: «Я иду за знаниями!»»	Хором произносят фразу, идут дальше.
4–7 мин	«Заснеженная река. Идите по льду — аккуратно, «рыбу» не роняем!»	Идут по линии скотча, удерживая «рыбу».
7–10 мин	«Дремучий лес: пригнитесь! Какую книгу читал Михайло: «Арифметику», «Грамматику»…?»	Пригибаются, называют книгу по очереди.
10–12 мин	«Метель! Согреваемся: 10 хлопков и потираем ладони.»	Хлопают, считают вслух до десяти.
Итог	«Москва! Мы дошли. Чему хотите научиться вы?»	Каждый называет желание одним словом.

Игра 2. «Живые буквы»

Слова · командная игра · внимание



ЦЕЛЬ

Закрепить ключевые слова темы и потренировать чтение и командную работу.

ВРЕМЯ И ГРУППА

10-12 минут · команды по 5–6 человек, 1–4 классы

ЧТО ПОНАДОБИТСЯ

Наборы карточек с крупными буквами для слов МЕЧТА, НАУКА, КНИГА, ПОМОР, ОБОЗ, ЗНАНИЕ; листок-подсказка учителю.

ПОДСКАЗКИ

МЕЧТА — «то, к чему мы идём». НАУКА — «чем занимался учёный». КНИГА — «в ней живут буквы». ПОМОР — «северный рыбак». ОБОЗ — «много саней друг за другом». ЗНАНИЕ — «то, что остаётся в голове».

КАК ПРОВОДИТЬ

1. Разделите класс на команды. Каждая получает свой набор букв: каждый ребёнок держит одну букву. Слово заранее не объявляйте.
2. Учитель читает подсказку-загадку. Команда становится в шеренгу так, чтобы получилось слово, и читает буквы по очереди.
3. Если слово собрано верно — команда хором называет его и поднимает руки.
4. Меняйте наборы между командами и играйте 3–4 раунда.
5. В финале каждая команда придумывает предложение со своим словом о Ломоносове.

Игра 2. Сценарий для учителя

«Живые буквы» — краткий сценарий: что сказать и что делают дети

ВРЕМЯ	ЧТО ГОВОРИТ УЧИТЕЛЬ	ЧТО ДЕЛАЮТ ДЕТИ
Старт	«Слово спрятано в ваших буквах. Угадайте его по моей подсказке и станьте в нужном порядке.»	Берут буквы, слушают подсказку.
Раунд 1	«То, к чему мы идём и чего очень хотим достичь. Что это?» (МЕЧТА)	Строятся, читают буквы, называют слово хором.
Раунд 2	«Чем занимался Ломоносов: химией, физикой?..» (НАУКА)	Строятся, проверяют друг друга.
Раунд 3	«Северный рыбак и мореход, как отец Ломоносова.» (ПОМОР)	Собирают слово, хлопают.
Раунд 4	«Много саней друг за другом, один за другим идут в Москву.» (ОБОЗ)	Выстраиваются «обозом», называют слово.
Итог	«Придумайте предложение со своим словом о Ломоносове.»	Команды читают предложения вслух.

Игра 3. «Лаборатория Ломоносова»

Опыт · наблюдение · учимся делать выводы

ЦЕЛЬ

Понять идею, которую изучал Ломоносов: вещество не исчезает бесследно (на простом опыте).

ВРЕМЯ И ГРУППА

15 минут · классом, 4 группы-«учёные», 1–4 классы

ЧТО ПОНАДОБИТСЯ

Кухонные весы, стакан с водой, маленькая чашка с 2 ложками сахара, ложка, салфетки, три цветные карточки для голосования («больше», «меньше», «так же»).

БЕЗОПАСНОСТЬ

Сахар и воду не пробовать, весы не мочить, пролитую воду вытирать сразу. Опыт — демонстрация учителя с детьми-помощниками.

КАК ПРОВОДИТЬ

1. Расскажите: в 1748 году Ломоносов открыл химическую лабораторию и взвешивал вещества до и после опыта.
2. Покажите опыт: на весы ставим стакан с водой, рядом — чашка с сахаром и ложка. Записываем число.
3. Дети в группах делают прогноз и показывают карточку: масса станет **больше, меньше или такой же**.
4. Высыпьте сахар в воду, размешайте. Сахар «исчез», но чашку и ложку верните на весы: число прежнее.
5. Вывод хором: вещество не исчезло — растворилось. Запишите в «Журнале опыта»: «Было — стало».

Игра 3. Сценарий для учителя

«Лаборатория Ломоносова» — краткий сценарий: что сказать и что делают дети

ВРЕМЯ	ЧТО ГОВОРИТ УЧИТЕЛЬ	ЧТО ДЕЛАЮТ ДЕТИ
0–2 мин	«В 1748 году Ломоносов открыл лабораторию и взвешивал вещества. Сегодня и мы учёные!»	Слушают, надевают «колпачки учёных».
2–4 мин	«Взвешиваем: стакан с водой, сахар, ложка. Запишите число.»	Помощник читает число, класс записывает.
4–6 мин	«Прогноз: станет легче, тяжелее или так же? Покажите карточку.»	Совещаются и показывают карточки.
6–9 мин	«Высыпаем сахар, размешиваем. Где он? А теперь взвесим снова.»	Наблюдают, сравнивают числа.
9–12 мин	«Что вы заметили? Число изменилось?»	Говорят: сахар растворился, масса та же.
Итог	«Ничто не исчезает бесследно. Запишите в журнал: было — стало.»	Рисуют и пишут в «Журнале опыта».

Игра 4. «Рифма-пирог»

Слово · стихи · творчество в группах

ЦЕЛЬ

Развивать речь и чувство рифмы; почувствовать, что такое ода.

ВРЕМЯ И ГРУППА

12–15 минут · группы по 4 человека, 2–4 классы (в 1 классе — устно)

ЧТО ПОНАДОБИТСЯ

Листы и ручки, карточки с началом строки на группу, бубен или колокольчик.

НАЧАЛА СТРОК

«Белое море шумит за окном,…» · «Книга лежит на столе,…» · «Мы в классе мечтаем о многом,…» · «Зима пришла в Холмогоры,…»

КАК ПРОВОДИТЬ

1. **Разминка «Подбери рифму»:** учитель называет слово, класс хлопает и находит рифму (море — горе, зима — дома, книга — …).
2. Объясните: Ломоносов писал торжественные стихи — **оды**. Мы тоже напишем свою маленькую оду.
3. Каждая группа получает начало строки и придумывает вторую, в рифму. Время — 5 минут.
4. Группы читают оды «торжественным голосом»: после каждой звучит бубен.
5. Класс выбирает «золотую рифму» и награждает её аплодисментами.

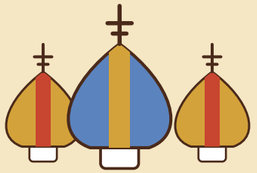
Игра 4. Сценарий для учителя

«Рифма-пирог» — краткий сценарий: что сказать и что делают дети

ВРЕМЯ	ЧТО ГОВОРИТ УЧИТЕЛЬ	ЧТО ДЕЛАЮТ ДЕТИ
0–3 мин	«Подберите рифму! Море — …? Зима — …?»	Хлопают, называют рифмы.
3–5 мин	«Ломоносов писал торжественные стихи — оды. Давайте и мы попробуем!»	Слушают, задают вопросы.
5–10 мин	«Вот начало строки. Придумайте вторую, чтобы рифмовалось.»	В группах придумывают и записывают строку.
10–13 мин	«Читаем торжественно, как оду! Бубен — слушаем.»	Выступают, остальные слушают.
13–14 мин	«Какая рифма вам понравилась больше всего?»	Голосуют руками, называют лучшую.
Итог	«Ломоносов писал оды, а вы — настоящие поэты!»	Аплодируют друг другу.

Игра 5. «Мозаика мечты»

Творчество · смальта · общая картина класса



ЦЕЛЬ

Познакомиться с искусством мозаики Ломоносова и вместе создать «Мозаику мечты».

ВРЕМЯ И ГРУППА

20 минут · группы по 4–5 человек, 1–4 классы

ЧТО ПОНАДОБИТСЯ

Листы с контурами (корабль, звезда, книга, дом, солнце), готовые квадратики цветной бумаги, клей-карандаш, салфетки, большой лист-основа.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Квадратики заранее нарезает учитель. Дети работают только клеем-карандашом, без ножниц.

КАК ПРОВОДИТЬ

1. Расскажите: Ломоносов научился варить цветное стекло — **смальту** — и делал из кусочков картины-**мозаики**, например «Полтавскую баталию».
2. Каждая группа получает лист с контуром (корабль, звезда, книга, дом, солнце) и коробочку квадратиков-«смальты».
3. Дети приклеивают квадратики рядом, не оставляя щелей; цвета подбирают сами.
4. Закончив, все листы крепят на общий щит — получается «Мозаика мечты».
5. Группы называют, о какой мечте рассказывает их кусочек мозаики.

Игра 5. Сценарий для учителя

«Мозаика мечты» — краткий сценарий: что сказать и что делают дети

ВРЕМЯ	ЧТО ГОВОРИТ УЧИТЕЛЬ	ЧТО ДЕЛАЮТ ДЕТИ
0–3 мин	«Ломоносов делал картины из цветных стёклышек — это мозаика. Стёклышки назывались смальтой.»	Слушают, рассматривают образцы.
3–5 мин	«Каждой группе — контур и «смальта». Выбирайте цвета.»	Получают материалы, договариваются.
5–15 мин	«Приклеивайте квадратики рядом, без щелей. Работайте по очереди.»	Наклеивают детали, помогают друг другу.
15–18 мин	«Закончили? Прикрепите листы на общий щит.»	Составляют общую картину класса.
18–19 мин	«О какой мечте ваш кусочек?»	Представляют работу в одной фразе.
Итог	«Из маленьких кусочков получилась большая картина — как и большая мечта.»	Любуются результатом.

Игра 6. «Хоровод планет»

Движение · астрономия · наблюдатель

ЦЕЛЬ

Запомнить порядок планет и узнать об открытии Ломоносова: у Венеры есть атмосфера (1761).

ВРЕМЯ И ГРУППА

10–12 минут · весь класс (8 «планет» и остальные зрители), 2–4 классы

ЧТО ПОНАДОБИТСЯ

8 карточек с названиями планет, жёлтый круг («Солнце»), бумажная трубка-«телескоп», бубен.

ВОПРОС КЛАССУ

Какая планета ближе всех к Солнцу? Какая третья? Какая самая большая? Какую планету увидел Ломоносов перед Солнцем?

КАК ПРОВОДИТЬ

1. Выберите 8 «планет» и «Солнце». Планеты берут карточки и встают в хоровод вокруг «Солнца» в порядке: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
2. Под бубен «планеты» медленно идут по кругу. Остановка бубна — остановка движения.
3. Назначьте «Ломоносова»: он берёт «телескоп» и встаёт напротив «Солнца».
4. Скажите: «Венера проходит перед Солнцем!» Ребёнок-«Венера» медленно проходит между «Солнцем» и «наблюдателем». Класс считает до 10.
5. «Ломоносов» говорит: «Вижу сияние вокруг Венеры. У неё есть атмосфера!» Роли меняются.

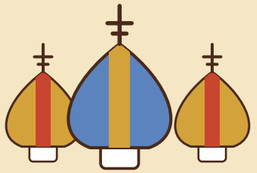
Игра 6. Сценарий для учителя

«Хоровод планет» — краткий сценарий: что сказать и что делают дети

ВРЕМЯ	ЧТО ГОВОРИТ УЧИТЕЛЬ	ЧТО ДЕЛАЮТ ДЕТИ
0–2 мин	«Мы — Солнечная система. Планеты, встаньте в хоровод в нужном порядке!»	Планеты строятся в круг, проверяют порядок.
2–5 мин	«Под бубен идём по кругу. Бубен замолчал — стоим.»	Идут медленно, останавливаются.
5–7 мин	«В 1761 году учёный Ломоносов смотрел на Солнце в телескоп. Кто будет Ломоносовым?»	Выбирают наблюдателя, он берёт «телескоп».
7–9 мин	«Венера проходит перед Солнцем. Считаем до десяти.»	«Венера» проходит, класс считает вслух.
9–11 мин	«Что увидел Ломоносов?»	Наблюдатель: «Вокруг Венеры сияние — у неё есть атмосфера!»
Итог	«Меняемся ролями! Кто теперь планета, а кто учёный?»	Меняются ролями, повторяют.

Игра 7. «Дорожка к мечте»

Рефлексия · творчество · общая дорожка класса



ЦЕЛЬ

Сформулировать свою мечту и первый шаг к ней, как это сделал юный Ломоносов.

ВРЕМЯ И ГРУППА

15–20 минут · весь класс, 1–4 классы

ЧТО ПОНАДОБИТСЯ

По 3 бумажных «следа» (силуэты валенка) на ребёнка, фломастеры, скотч, большая звезда «Мечта».

ПОДСКАЗКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

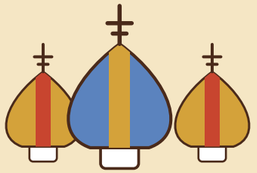
Первоклассники рисуют: мечту, помощника и первый шаг. Подписать рисунки может учитель.

КАК ПРОВОДИТЬ

1. Прикрепите большую звезду «Мечта» на дальнюю стену. На пол или стену положите бумажную «дорожку» от «Холмогор» до звезды.
2. Каждый получает три «следа». На первом пишет или рисует **свою мечту**, на втором — **что поможет** (книга, труд, друзья), на третьем — **первый шаг на этой неделе**.
3. Дети по очереди выкладывают свои «следы» на дорожку, шагая к звезде.
4. В кругу несколько желающих читают свои «следы». Класс отвечает хором: «Дерзай!»
5. Подведите итог: Ломоносов тоже начинал с первого шага — ухода с обозом из деревни.

Игра 7. Сценарий для учителя

«Дорожка к мечте» — краткий сценарий: что сказать и что делают дети



ВРЕМЯ	ЧТО ГОВОРИТ УЧИТЕЛЬ	ЧТО ДЕЛАЮТ ДЕТИ
0–3 мин	«Дорога к мечте у Михайлы началась со смелого шага. А ваша мечта — какая?»	Слушают, думают о своей мечте.
3–7 мин	«На первом следе напишите или нарисуйте свою мечту.»	Рисуют мечту на первом следе.
7–11 мин	«На втором — кто или что вам поможет. На третьем — ваш первый шаг.»	Заполняют второй и третий след.
11–15 мин	«Выкладывайте следы по дорожке к звезде. Шагаем к мечте!»	По очереди выкладывают следы.
15–18 мин	«Кто хочет прочитать свою дорожку? Класс отвечает: «Дерзай!»»	Читают, класс хором: «Дерзай!»
Итог	«Мечта — это дорога. Главное — сделать первый шаг.»	Аплодируют друг другу.

ИТОГИ

Конечная станция: итоги

Что запомнили, как оценить и что задать домой

ЧТО ЗАПОМНИЛИ

1. Ломоносов родился 8 (19) ноября 1711 года у Белого моря, в семье помора.
2. Ради учёбы он пошёл в Москву с рыбным обозом, а потом учился в Германии.
3. Он был учёным, поэтом, основателем Московского университета и мастером мозаики.

СТУПЕНИ К МЕЧТЕ

3. Всё понял!

2. Есть вопросы

1. Нужна помощь

ДОМАШНИЙ СВИТОК

Спроси дома: о чём мечтали бабушка и дедушка, когда были маленькими? Нарисуй свою мечту и принеси на следующее занятие.

Даты и факты приведены по справочным источникам; перед занятием сверьте их с учебником «Окружающий мир».



рисунок-иллюстрация

Дерзай, мечтай!