РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? · 1–4 КЛАСС

КОЛОКОЛЬНЫЙ ПЕРЕЗВОН

Дети слушают запись колокольного звона и повторяют ритм на ложках или бубнах.



слушаем · ритм · 45 минут

ТЕМА: КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2

О ЧЁМ НАШ УРОК

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: колокольный звон — один из голосов России

Класс: 1–4 · **время:** 45 минут

Предмет: «Разговоры о важном»

Форма: слушание и ритмическая игра на ложках и бубнах

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Через звучание колоколов почувствовать, как рождается общее дело.

1. Послушать перезвон и описать звук.
2. Различить большой и малый колокол.
3. Сыграть общий ритм всем классом.

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: колокола звонят в праздники и собирают людей вместе

Я понимаю: большие колокола звучат низко и медленно, малые — высоко и быстро

Я умею: услышать ритм и повторить его в ансамбле

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

колокол · перезвон · благовест · звонарь · ритм · ансамбль · единство

3 КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Слушание записи и вопросы
- Повтор ритма хлопками, затем на инструментах
- Три «колокольни»: большой, средний, малый колокол
- Дирижёр показывает вступление и паузы

ПОДГОТОВКА

- 3–4 фрагмента колокольного звона (по 30–60 секунд)
- Деревянные ложки, бубны или коробочки
- Колонки, картинки колоколов
- Таймер

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Громкость записи умеренная
- Ложки и бубны не бьём о парты и людей
- Чувствительным к шуму — роль дирижёра или наушники
- Оценка словесная

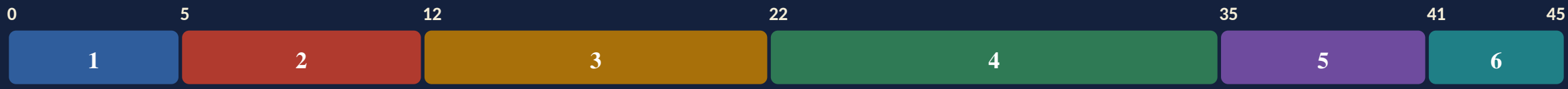
СВЯЗЬ С ПРАЗДНИКОМ

4 ноября мы отмечаем День народного единства. Колокольный звон издавна созывал людей вместе, а мы сегодня зазвоним всем классом.

УУД: личностные — чувство общности; регулятивные — следовать ритму; коммуникативные — играть в ансамбле; познавательные — различать высоту звука.

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ УРОКА: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Слушаем Россию**	Колокольный перезвон: что мы слышим
5–12 мин	**Большие и малые**	Высокие и низкие колокола, слова БОМ, ДОН, ДИНЬ
12–22 мин	**Ритм хлопками**	Повторяем ритм голосом и ладонями
22–35 мин	**Ансамбль**	Ложки и бубны, три группы
35–41 мин	**Наш перезвон**	Играем все вместе
41–45 мин	**Итоги**	Рефлексия, «звук единства»

Запас времени. Не хватает минут — пропустите ритм хлопками и сразу играйте на инструментах. Осталось время — класс придумывает новое «колокольное имя» из ритма.

ШАГ 1

СЛУШАЕМ ПЕРЕЗВОН

СЛУШАЕМ И ОТВЕЧАЕМ

- Что вы слышите?
- Звук высокий или низкий?
- Быстрый или медленный?
- Что вы чувствуете?

КОЛОКОЛЬНЫЙ ЗВОН

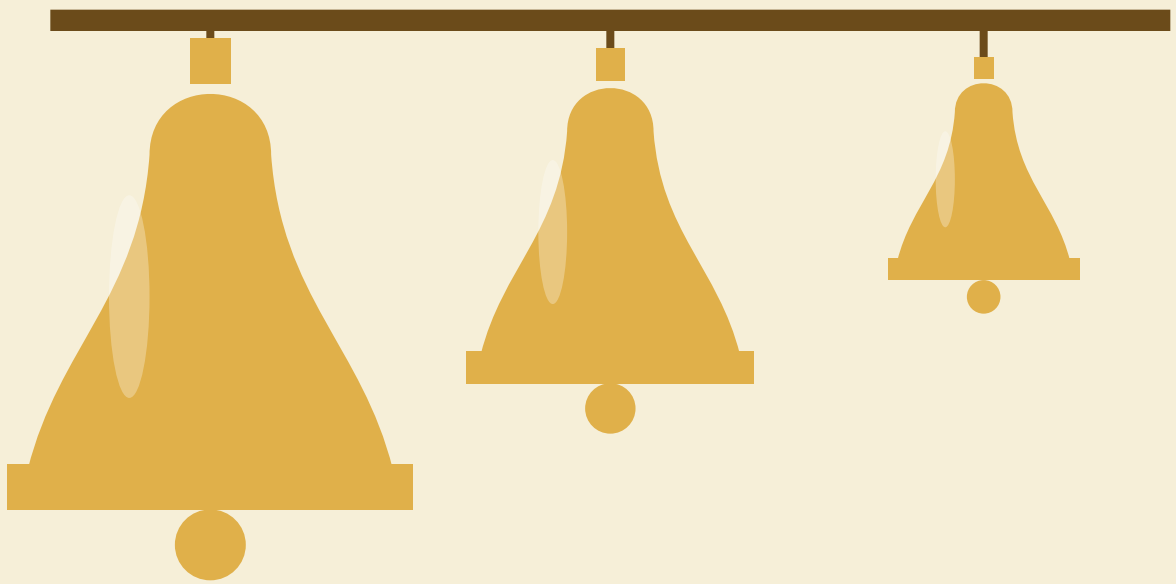
В старину колокола созывали людей на праздники и важные события.

СЛОВА

перезвон · благовест · звонарь

ШАГ 2

6 БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ КОЛОКОЛА



БОМ **ДОН** **ДИНЬ-ДИНЬ**

чем больше колокол, тем ниже звук

ЗВУК КОЛОКОЛА

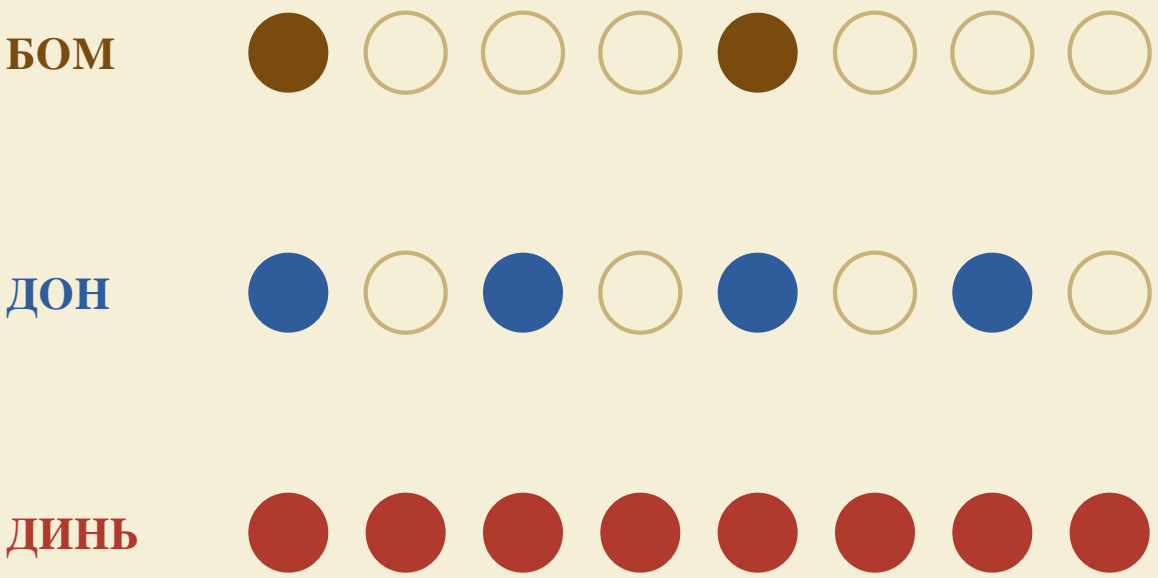
- большой: низкий и медленный «БОМ»
- средний: «ДОН»
- малый: высокий и быстрый «ДИНЬ-ДИНЬ»

СКАЖЕМ ХОРОМ

«БОМ — ДОН — ДИНЬ-ДИНЬ»

ШАГ 3

РИТМ-ПЕРЕЗВОН



Закрашенный кружок: удар. Пустой кружок: пауза.

КАК ИГРАЕМ

1. Слушаем ритм.
2. Хлопаем его.
3. Играем на ложках или бубнах.
4. Три группы звучат вместе.

8

УСЛОЖНЕНИЕ ПО КЛАССАМ

1 КЛАСС

- Один ритм из 4 ударов
- Повторяем за учителем как эхо

2 КЛАСС

- Две группы: большой и малый колокол
- Играют вместе по очереди

3 КЛАСС

- Три группы колоколов
- Дети придумывают ритм из 8 ударов и записывают точками

4 КЛАСС

- Ансамбль с дирижёром
- Меняем громкость и темп, записываем «партитуру» и играем по ней

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Слушаем Россию

0–5 мин · слайды 1–5

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Включите запись колокольного звона. Дети слушают с закрытыми глазами, затем отвечают на вопросы слайда 5.

• Скажите, что колокола звонят в праздники и созывают людей.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Закройте глаза и послушайте. Что вы слышите?»*

> *«Звук высокий или низкий? Быстрый или медленный?»*

> *«Колокола собирали людей вместе, как мы сегодня собираемся на классный час.»*

2 Большие и малые

5–12 мин · слайд 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Покажите три колокола: большой, средний, малый. Дети связывают размер со звуком и произносят БОМ, ДОН, ДИНЬ-ДИНЬ.

• Включите короткие фрагменты и спросите, какой колокол слышен.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какой колокол звучит низко и медленно?»*

> *«Скажем хором: БОМ — ДОН — ДИНЬ-ДИНЬ.»*

> *«Какой колокол вы слышите сейчас: большой или малый?»*

3 Ритм хлопками

12–22 мин · слайд 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Покажите ритм на слайде 7. Дети повторяют ладонями, затем голосом. Начните с одного ритма, потом добавляйте.

• Вы дирижируете: рука вверх — громко, вниз — тихо.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Повторяйте за мной: хлоп, пауза, хлоп.»*

> *«Теперь тот же ритм голосом: БОМ, пауза, БОМ.»*

> *«Следите за моей рукой: громко и тихо.»*

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Ансамбль
22–35 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Разделите класс на три группы: большие, средние, малые колокола. Раздайте ложки и бубны. Каждая группа повторяет свой ритм.

• Следите, чтобы инструменты не бились о парты.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Большие колокола, ваша очередь: БОМ.»*

> *«Теперь малые колокола вступают.»*

> *«Слушайте друг друга: ансамбль звучит, когда мы вместе.»*

5 Наш перезвон
35–41 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Все три группы играют вместе под вашу руку. Включите запись, если хотите, и подыграйте ей. Сыграйте перезвон два раза.

• Закончите тихо, опуская руку.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Вступаем по очереди: сначала большие, потом средние, потом малые.»*

> *«Теперь все вместе и тихо-тихо.»*

> *«Слышите, как мы звучим вместе?»*

6 Итоги
41–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Рефлексия: «Сегодня я понял…». Свяжите ансамбль с темой единства: чтобы прозвучал перезвон, нужны все колокола.

• Похвалите класс за внимание друг к другу.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что нужно, чтобы наш перезвон получился?»*

> *«Сегодня я понял, что вместе…»*

> *«С Днём народного единства!»*