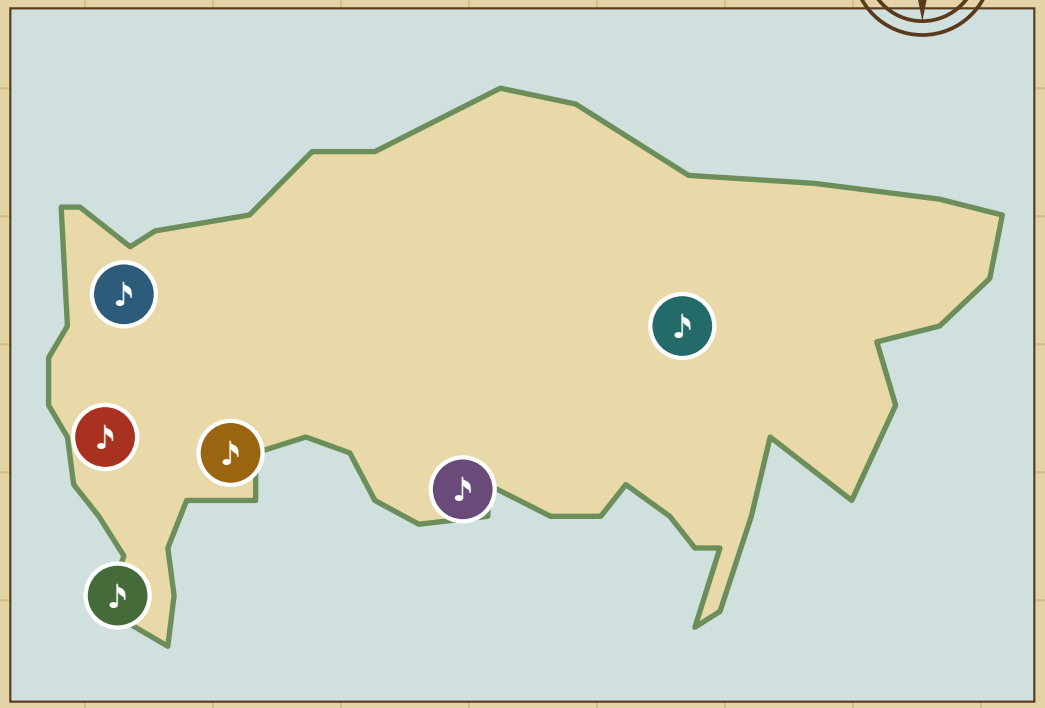
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? · 1–4 КЛАСС

МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТА

Отмечаем на карте России песни, танцы и инструменты разных регионов.

карта | регионы | 45 минут

ТЕМА: КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2

О ЧЁМ НАШ УРОК

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: музыка народов и регионов России

Класс: 1–4 · **время:** 45 минут

Предмет: «Разговоры о важном»

Форма: работа с картой и карточками

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: у разных регионов России есть свои песни, танцы и инструменты

Я понимаю: музыка разных мест вместе создаёт звучание страны

Я умею: находить регион на карте и называть его музыкальную особенность

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Через карту познакомить детей с музыкальным разнообразием России и показать, что разные традиции звучат в одной стране.

1. Найти семь регионов на карте.

2. Сопоставить регион и музыкальную особенность.

3. Собрать «музыкальную карту» класса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

карта · регион · традиции · песня · танец · инструмент · многообразие

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Работа с настенной картой
- Карточки «регион — музыка»
- Наклейки или флажки
- Мини-презентация региона

ПОДГОТОВКА

- Настенная карта России или распечатка
- Семь карточек регионов
- Наклейки или флажки
- Записи музыки по возможности

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Каждый регион равно важен, не ранжируем
- Не сравниваем «лучше — хуже»
- Незнакомые слова проговариваем вместе
- Оценка словесная

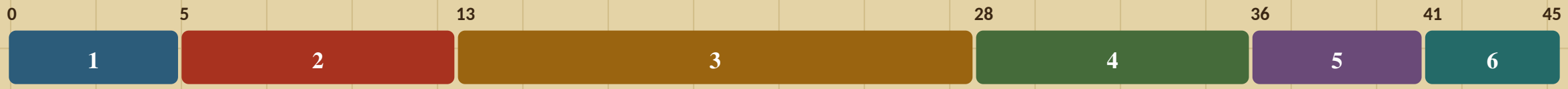
СВЯЗЬ С ПРАЗДНИКОМ

Россия — страна многих народов, и у каждого свои песни и танцы. В День народного единства мы показываем, как они звучат вместе.

УУД: личностные — уважение к традициям; регулятивные — следовать алгоритму; коммуникативные — рассказать о регионе; познавательные — работа с картой.

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ УРОКА: 45 МИНУТ

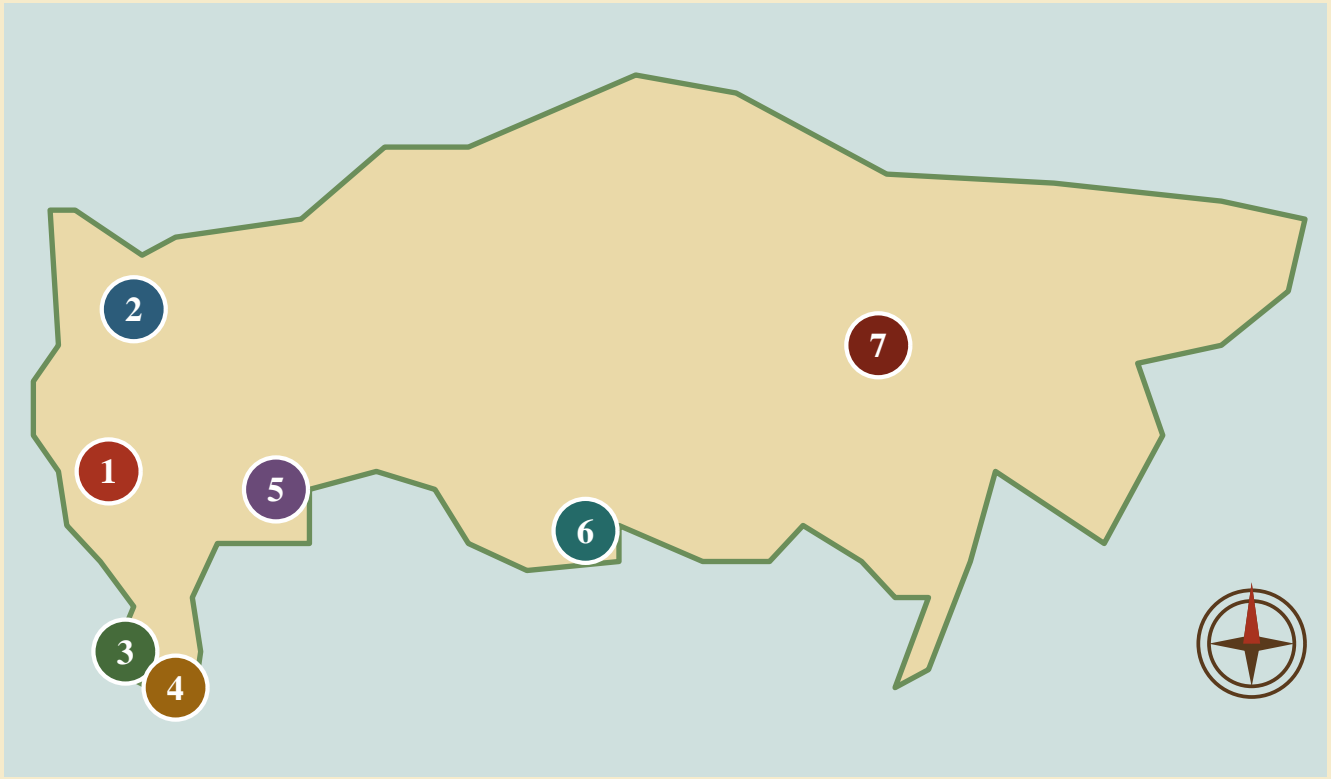


0–5 мин	**Вступление**	Музыка разных мест, зачем нужна карта
5–13 мин	**Знакомимся с картой**	Находим семь регионов
13–28 мин	**Музыка регионов**	Карточки и наклейки на карте
28–36 мин	**Мини-рассказ**	Группы рассказывают о регионе
36–41 мин	**Разговор**	Что объединяет музыку регионов
41–45 мин	**Итоги**	Рефлексия

Запас времени. Не хватает времени — работаем с пятью регионами. Осталось время — дети придумывают ещё один «музыкальный регион» своей мечты.

ШАГ 1

МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТА РОССИИ



Схема, не в масштабе. Номера — регионы из списка справа.

РЕГИОНЫ И МУЗЫКА

1 Центр — хоровод и балалайка

2 Русский Север — народные сказания и песни

3 Кубань — казачьи песни

4 Северный Кавказ — лезгинка

5 Урал и Башкортостан — курай

6 Тува — горловое пение хоомей

7 Якутия — хомус

ШАГ 2

КАК РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

АЛГОРИТМ

1. Прочитай карточку региона.
2. Найди регион на карте по номеру.
3. Приклей наклейку или флажок.
4. Расскажи соседу: что там звучит.

ПОДСКАЗКИ

- Север — вверху карты
- Юг — внизу карты
- Урал — в середине слева
- Тува и Якутия — на востоке

ШАГ 3

7

МИНИ-РАССКАЗ О РЕГИОНЕ

ЧТО РАССКАЗАТЬ

1. Где находится регион.

2. Какая там музыка, танец или инструмент.

3. Чем это похоже на то, что мы знаем.

ВРЕМЯ

На подготовку 3 минуты, рассказ — до минуты.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Если есть записи, включите короткий фрагмент. Если нет, опишите звучание словами.

8

УСЛОЖНЕНИЕ ПО КЛАССАМ

1 КЛАСС

- Находят регион по картинке на карте
- Называют инструмент или танец

2 КЛАСС

- Связывают регион и музыку из карточки
- Показывают на карте по подсказке

3 КЛАСС

- Рассказывают о регионе по плану из трёх пунктов
- Находят регион без подсказки номера

4 КЛАСС

- Находят самостоятельно ещё один пример музыки региона
- Сравнивают два региона

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Вступление

0–5 мин · слайды 1–4

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Спросите, где в стране можно услышать разную музыку. Покажите карту и скажите, что мы сделаем музыкальную карту.

• Объявите, что работаем с семью регионами.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Одинаково ли звучит музыка в разных местах страны?»*

> *«Сегодня мы сделаем музыкальную карту России.»*

> *«У каждого региона свой звук.»*

2 Знакомимся с картой

5–13 мин · слайды 5–6

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Найдите на карте семь регионов вместе с классом. Опирайтесь на подсказки о сторонах света. Проговорите названия.

• Проверьте по списку на слайде 5.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Где на карте север? Где юг?»*

> *«Найдите Урал: он посередине.»*

> *«Тува и Якутия находятся на востоке.»*

3 Музыка регионов

13–28 мин · слайд 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Раздайте карточки: по одной на пару. Дети ищут регион и приклеивают наклейку. Включайте короткие записи, если они есть.

• Помогайте с незнакомыми словами: курай, хомус, хоомей. Произношение проверьте заранее.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Прочитайте карточку и найдите регион.»*

> *«Приклейте наклейку на карту.»*

> *«Послушайте, как это звучит.»*

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Мини-рассказ

28–36 мин · слайд 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Каждая группа готовит рассказ по трём пунктам и показывает его классу. Другие слушают и добавляют.

• Следите за временем: минута на группу.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Где находится ваш регион?»*

> *«Что там звучит?»*

> *«Что добавите вы?»*

5 Разговор

36–41 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Посмотрите на готовую карту. Спросите, что объединяет все эти музыки: песни, танцы, праздники. Подведите вывод.

• Свяжите с Днём народного единства.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что общего у музыки всех регионов?»*

> *«Какая страна получилась на карте?»*

> *«Много народов — одна страна.»*

6 Итоги

41–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Рефлексия: «Сегодня я узнал…». Повесьте карту в классе.

• Поздравьте с праздником.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Сегодня я узнал, что…»*

> *«Какой регион вы хотите услышать ещё?»*

> *«С Днём народного единства!»*