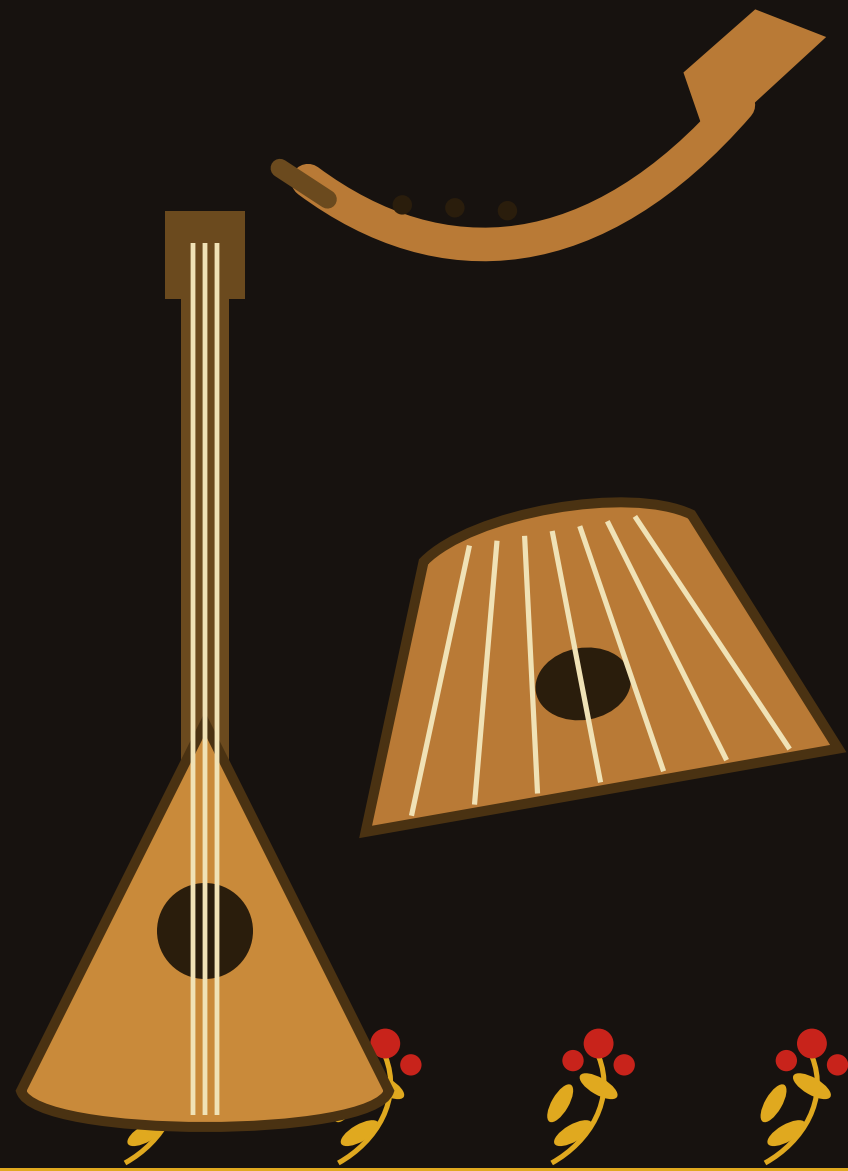
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? · 1–4 КЛАСС

НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Показываем балалайку, гусли и рожок. Дети угадывают звук по записи.

угадай звук | инструменты | 45 минут

ТЕМА: КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2

О ЧЁМ НАШ УРОК

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: голоса русских народных инструментов

Класс: 1–4 · **время:** 45 минут

Предмет: «Разговоры о важном»

Форма: знакомство с инструментами и игра «Угадай звук»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Познакомить с голосами народных инструментов, которые звучат в музыке России.

1. Рассмотреть и назвать инструменты.

2. Узнать их по записи.

3. Определить, как звук рождается: щипок, дыхание или удар.

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: как выглядят балалайка, гусли и рожок

Я понимаю: инструменты бывают струнные, духовые и ударные

Я умею: узнать инструмент по звуку и назвать его группу

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

балалайка · гусли · рожок · бубен · ложки · струнные · духовые · ударные

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Показ инструмента или картинки
- Слушание коротких записей
- Игра «Угадай звук» командами
- Группы: щипаем, дуем, стучим

ПОДГОТОВКА

- Записи балалайки, гуслей и рожка (по 20–30 секунд)
- Картинки или сами инструменты
- Карточки с цифрами 1–4 для голосования
- Колонки

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Инструменты берём только с разрешения
- Громкость записи умеренная
- Не дуем в чужие мундштуки
- Оценка словесная

СВЯЗЬ С ПРАЗДНИКОМ

Россия — большая страна, и в разных её краях звучат разные инструменты. Вместе они создают общий голос страны, к которому мы прислушиваемся ко Дню народного единства.

УУД: личностные — интерес к традициям; регулятивные — слушать до конца; коммуникативные — обсудить ответ в команде; познавательные — классифицировать инструменты.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ УРОКА: 45 МИНУТ



0-5 мин	**Слушаем и удивляемся**	Что за звук: первая запись
5-13 мин	**Знакомство**	Балалайка, гусли, рожок: как выглядят и звучат
13-28 мин	**Угадай звук**	3 раунда: слушаем и голосуем карточками
28-36 мин	**Группы инструментов**	Струнные, духовые, ударные
36-42 мин	**Музыкальная загадка**	Описываем звук словами
42-45 мин	**Итоги**	Рефлексия

Запас времени. Нет времени — пропустите «Музыкальную загадку». Осталось время — сыграйте раунд на ложках и бубне.

5

ШАГ 1

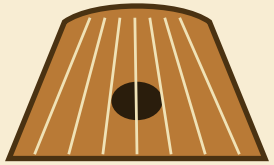
ЗНАКОМИМСЯ С ИНСТРУМЕНТАМИ

БАЛАЛАЙКА



Струнный. Корпус треугольный, струн три. Звучит звонко и бойко.

ГУСЛИ



Струнный. Струны щиплют пальцами. Звучат нежно, как перезвон.

РОЖОК



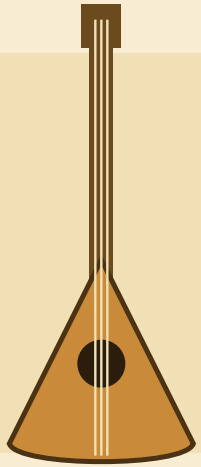
Духовой. В него дуют. Пастухи подавали им сигналы, звучит ярко.

6

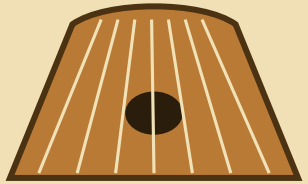
ШАГ 2

УГАДАЙ ЗВУК

1



2



3



4

?

КАК ИГРАЕМ

1. Слушаем запись, глаза закрыты.
2. Командой решаем, какой инструмент.
3. Поднимаем карточку с номером.
4. Объясняем: «Потому что звук…».

ПОДСКАЗКА

Щипок — струнный. Дыхание — духовой. Удар — ударный.

7

ШАГ 3

ТРИ ГРУППЫ ИНСТРУМЕНТОВ

СТРУННЫЕ

Щипаем или водим смычком

балалайка, гусли, домра

ДУХОВЫЕ

Дуем

рожок, свирель, жалейка

УДАРНЫЕ

Стучим

бубен, ложки, трещотка

8

УСЛОЖНЕНИЕ ПО КЛАССАМ

1 КЛАСС

- Угадывают 3 инструмента по картинке и звуку
- Повторяют названия хором

2 КЛАСС

- Узнают 5 инструментов по записи
- Называют группу: струнный, духовой или ударный

3 КЛАСС

- Описывают звук двумя словами: «звонкий, быстрый»
- Находят в классе предмет, который звучит похоже

4 КЛАСС

- Готовят «музыкальную загадку»: описание звука без названия
- Другая команда отгадывает и объясняет выбор

9

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1-3

1 Слушаем и удивляемся

0–5 мин · слайды 1–2

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Включите короткий фрагмент балалайки без показа. Спросите, что это за звук и что он напоминает.

• Объявите тему: как звучат народные инструменты России.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Что это за звук? На что он похож?»*

> *«Это голос русского народного инструмента.»*

> *«Сегодня мы научимся узнавать их по звуку.»*

2 Знакомство

5–13 мин · слайд 5

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Покажите картинки или инструменты: балалайка, гусли, рожок. Расскажите по слайду, как каждый звучит и как на нём играют.

• Дайте повторить названия хором.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Это балалайка. У неё три струны.»*

> *«Гусли щиплют пальцами, звучат нежно.»*

> *«В рожок дуют, и он поёт ярко.»*

3 Угадай звук

13–28 мин · слайд 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Включайте записи по очереди. Команды обсуждают и поднимают карточки с номером. Спросите, почему так решили.

• Следите, чтобы отвечали не только самые быстрые дети.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Слушаем тихо и думаем.»*

> *«Какой это инструмент? Поднимите номер.»*

> *«Почему вы так решили?»*

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4-6

4 Группы инструментов

28–36 мин · слайд 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Объясните три группы: щипаем, дуем, стучим. Дети раскладывают картинки по группам. Спросите, к какой группе относятся ложки и бубен.

• Можно показать действие: щипок, выдох, удар ладонью.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Как звук рождается у балалайки?»*

> *«Куда отнесём ложки?»*

> *«А что общего у рожка и свирели?»*

5 Музыкальная загадка

36–42 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Дети описывают звук одного инструмента, не называя его. Остальные отгадывают.

• Хвалите точные слова: звонкий, мягкий, бойкий.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Опиши звук так, чтобы мы догадались.»*

> *«Какие слова подходят: звонкий или мягкий?»*

> *«Вы отгадали! Как вы поняли?»*

6 Итоги

42–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Рефлексия: «Сегодня я узнал…». Скажите, что народные инструменты звучат по всей стране и объединяют людей в музыке.

• Похвалите внимательное слушание.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какой инструмент вам понравился больше всех?»*

> *«Сегодня я узнал…»*

> *«С Днём народного единства!»*