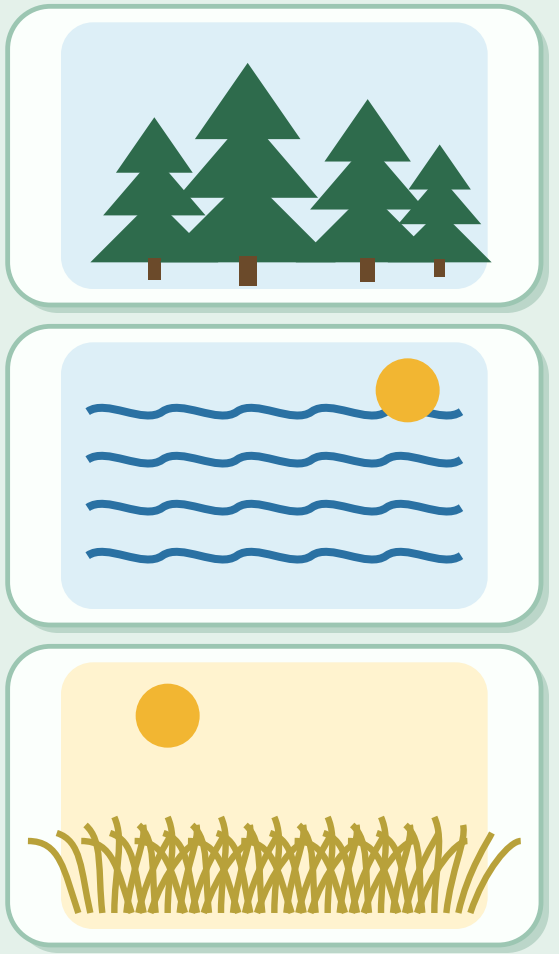
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ · КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? · 1–4 КЛАСС

ЗВУКИ ПРИРОДЫ

Дети слушают шум тайги, моря и степи и угадывают регион на карте.



слушаем · карта · 45 минут

ТЕМА: КАК ЗВУЧИТ РОССИЯ? КО ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

2

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

О ЧЁМ НАШ УРОК

ТЕМА И ФОРМАТ

Тема: как звучит природа разных мест России

Класс: 1–4 · **время:** 45 минут

Предмет: «Разговоры о важном»

Форма: слушание записей и работа с картой

ЗНАЮ · ПОНИМАЮ · УМЕЮ

Я знаю: в России есть тайга, моря и степи

Я понимаю: у каждого места свои звуки: ветер, волны, птицы

Я умею: узнать место по звуку и найти его на карте

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Через звуки природы почувствовать разнообразие и красоту нашей страны.

1. Послушать звуки тайги, моря и степи.

2. Назвать, что мы слышим.

3. Найти место на карте и описать звук.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

тайга · море · степь · ветер · волны · регион · карта

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3

КАК ПРОВОДИМ ЗАНЯТИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- Слушание с закрытыми глазами
- Угадывание места по звуку
- Работа с картой-схемой
- Звуковая карточка: где, что слышно, что чувствую

ПОДГОТОВКА

- Три записи по 40–60 секунд: тайга, море, степь
- Карта России или схема со слайда
- Цветные наклейки или фломастеры
- Листы для звуковых карточек

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОЦЕНКА

- Громкость записи небольшая
- Закрытые глаза — по желанию
- Не ходим по классу во время слушания
- Оценка словесная

СВЯЗЬ С ПРАЗДНИКОМ

Природа России разная: от лесов до морей и степей. Это общий дом всех народов страны, который мы бережём вместе.

УУД: личностные — любовь к природе; регулятивные — слушать молча; коммуникативные — описать услышанное; познавательные — связать звук с местом на карте.

4

ТАЙМИНГ

РАСПИСАНИЕ УРОКА: 45 МИНУТ



0–5 мин	**Звуки страны**	Тишина, слушаем и называем звуки
5–20 мин	**Три звука**	Тайга, море, степь: слушаем и описываем
20–28 мин	**Карта**	Находим места на карте
28–38 мин	**Звуковая карточка**	Рисуем и описываем звук
38–42 мин	**Игра «Угадай»**	Узнаём места по звуку
42–45 мин	**Итоги**	Рефлексия

Запас времени. Не хватает минут — слушайте только два звука. Осталось время — класс «озвучивает» тайгу или море голосом и ладонями.

5

ШАГ 1

СЛУШАЕМ ПРИРОДУ

СЛУШАЕМ И ОТВЕЧАЕМ

- Что вы слышите?
- Это тихий или громкий звук?
- Какое настроение у этого звука?

КАК СЛУШАЕМ

- Сидим тихо
- Глаза закрыты, если хочется
- Поднимаем руку, чтобы ответить

ПОДУМАЙ

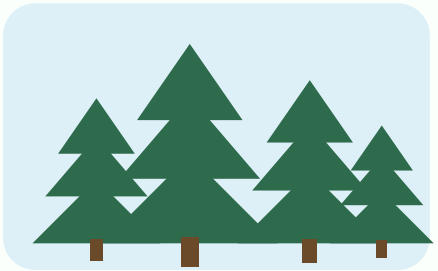
Где можно услышать такой звук?

6

ШАГ 2

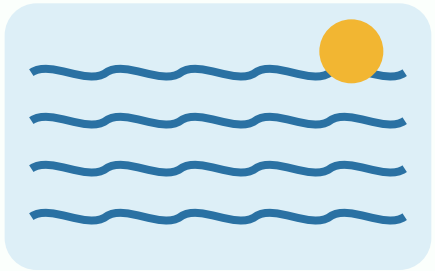
ТАЙГА, МОРЕ, СТЕПЬ

ТАЙГА



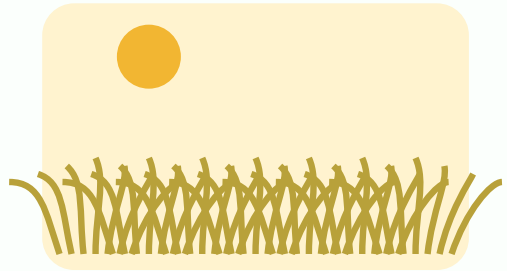
Шум ветра в хвое, птицы, скрип веток. Это Сибирь и Дальний Восток.

МОРЕ



Шум волн, крики чаек. Балтика, Чёрное, Белое и другие моря.

СТЕПЬ

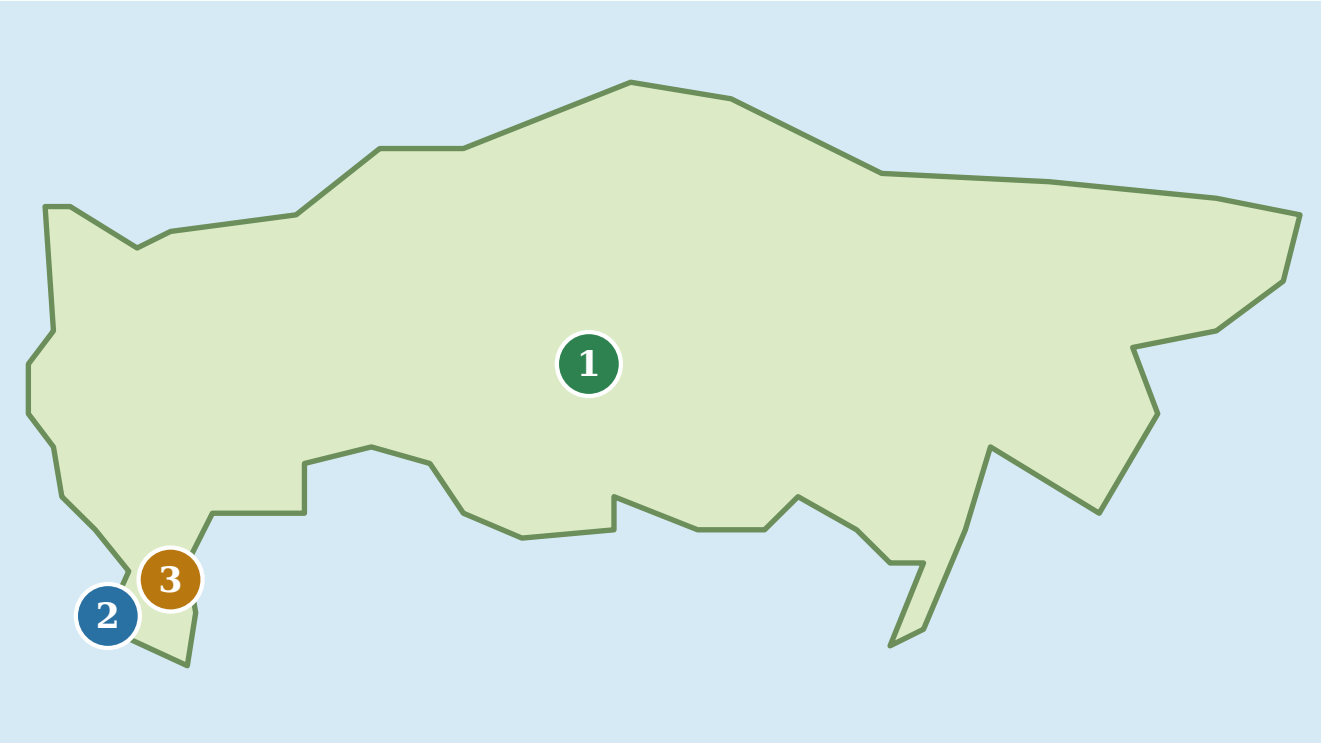


Ветер в траве, стрекот кузнечиков. Юг России.

7

ШАГ 3

ИЩЕМ МЕСТО НА КАРТЕ



Схема, не в масштабе: 1 тайга, 2 море, 3 степь.

КАК ИГРАЕМ

1. Слушаем звук.

2. Называем место.

3. Находим номер на карте.

ПОДСКАЗКА

Тайга на севере и востоке, степи на юге.

8

УСЛОЖНЕНИЕ ПО КЛАССАМ

1 КЛАСС

- Узнают 3 звука по картинкам
- Называют: тайга, море, степь

2 КЛАСС

- Называют место и животных или растения
- Показывают место на схеме

3 КЛАСС

- Находят регион на карте
- Описывают звук тремя словами

4 КЛАСС

- Сравнивают звуки двух регионов
- Делают «звуковую карточку»: где, что слышно, что чувствуем

9

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 1–3

1 Звуки страны

0–5 мин · слайды 1–5

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Попросите детей замолчать на 20 секунд и прислушаться к звукам класса. Спросите, что они услышали.

• Скажите, что сегодня они послушают природу разных мест страны.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Давайте помолчим и послушаем.»*

> *«Что вы услышали?»*

> *«Как звучит наша страна? Сейчас узнаем.»*

2 Три звука

5–20 мин · слайд 6

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Включайте записи по очереди: тайга, море, степь. После каждой дети описывают звук. Расскажите по слайду о месте.

• Попросите повторить звук голосом.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Закройте глаза и слушайте.»*

> *«Что вы слышите? Где это может быть?»*

> *«Повторите звук ветра голосом.»*

3 Карта

20–28 мин · слайд 7

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Покажите карту-схему со слайда или настенную карту. Дети находят тайгу, море, степь и ставят наклейки.

• Объясните, где тайга, где степи.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Где на карте мы услышим тайгу?»*

> *«Какое море есть на юго-западе?»*

> *«Поставьте номер на карту.»*

10

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПОЯСНЕНИЯ И ФРАЗЫ УЧИТЕЛЯ: ШАГИ 4–6

4 Звуковая карточка

28–38 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Каждый рисует место и подписывает, что слышно. Для 4 класса добавьте «что я чувствую».

• Помогайте подбирать слова.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Нарисуйте, как вы представляете место.»*

> *«Что там слышно?»*

> *«Что вы чувствуете в этом месте?»*

5 Игра «Угадай»

38–42 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Включите отрывки в другом порядке. Дети поднимают карточку «тайга», «море» или «степь».

• Подведите итог по результатам.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какое это место?»*

> *«Почему вы так решили?»*

> *«Молодцы, вы хорошо слушаете.»*

6 Итоги

42–45 мин

ЧТО ДЕЛАЕМ

• Рефлексия: «Сегодня я услышал…». Скажите, что природа России — общий дом, и мы бережём её вместе.

• Предложите дома послушать звуки двора.

ЧТО ГОВОРИМ

> *«Какой звук вам больше всего понравился?»*

> *«Сегодня я услышал…»*

> *«С Днём народного единства!»*