Слово к слову

Пазлы для грамматики

для детей 7-10 лет **Аграмматизм**

Ошибки в согласовании слов, падежах, предлогах, образовании форм слов. Проявляется и в устной речи, и в письменных работах. Чаще всего заметен в возрасте 7–10 лет.

Что внутри набора

1. **Мой, моя, моё**
   Род существительных
2. **Один — два — пять**
   Числительные
3. **Куда? Где? Откуда?**
   Предлоги
4. **Кого вижу?**
   Винительный падеж
5. **Он, она, оно**
   Род существительных
6. **Вчера, сегодня, завтра**
   Время глагола
7. **Малыши**
   Словообразование
8. **Как правильно?**
   Согласование

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Не поправляйте после каждой ошибки. Повторите фразу правильно, не акцентируя на ошибке.
2. Начинайте с предметов и действий: грамматика лучше усваивается через игру.
3. Просите ребёнка повторить правильную фразу целиком, а не одно слово.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Мой, моя, моё

Цель: согласовывать слова «мой, моя, моё» с существительными.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово.
2. Примерь: мой, моя или моё?
3. Обведи подходящее слово.
4. Скажи фразу вслух.

ЗАДАНИЕ

Выбери подходящее слово и обведи.

1	_____ книга	**моя**	**мой**
2	_____ окно	**моё**	**моя**
3	_____ стул	**мой**	**моё**
4	_____ ложка	**моя**	**моё**
5	_____ платье	**мой**	**моё**
6	_____ портфель	**мой**	**моя**

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Показывайте предмет: «Это мой портфель — он (мужской)». Опора на «он, она, оно» помогает выбрать форму.

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Один — два — пять

Цель: согласовывать существительные с числительными.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово.
2. Скажи: один ..., два ..., пять ....
3. Запиши слова в таблицу.
4. Проверь: хорошо ли звучит?

ЗАДАНИЕ

Измени слово: один стол — два стола — пять столов.

Один	Два	Пять
дом		
книга		
окно		
ложка		
птица		
яблоко		

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Проговаривайте весь ряд вслух, в ритме. Исключения (два стула, пять стульев) учите на примерах, не правилом.

ПРЕДЛОГИ

Куда? Где? Откуда?

Цель: правильно употреблять предлоги пространства.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слова в рамке.
2. Прочитай предложение.
3. Вставь подходящий предлог.
4. Прочитай предложение целиком.

ЗАДАНИЕ

Вставь предлоги из рамки.

Слова: **за** **к** **около** **через** **между**

Кошка спряталась _____ шкаф. Мальчик подошёл _____ окну. _____ дома растёт дуб. Белка прыгает _____ ручей. Стол стоит _____ диваном и креслом.

Придумай и запиши своё предложение:

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Лучший помощник — действие. Положите игрушку «за», «около», «между» и попросите ребёнка описать, где она.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Кого вижу?

Цель: различать падежные формы существительных.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай предложение.
2. Задай вопрос: кого? что?
3. Выбери правильное слово.
4. Прочитай предложение целиком.

ЗАДАНИЕ

Выбери правильное слово и обведи.

1	Я вижу _____.	**кошку**	**кошка**
2	Мама купила _____.	**хлеб**	**хлеба**
3	Он читает _____.	**книгу**	**книга**
4	Мы видим _____.	**лису**	**лиса**
5	Папа ест _____.	**кашу**	**каша**
6	Дети поют _____.	**песню**	**песня**

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Ключ — вопрос: «Вижу кого? — кошку». Повторите несколько раз вслух, затем пусть ребёнок задаёт вопрос сам.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Он, она, оно

Цель: определять род существительных.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово.
2. Подставь: мой, моя или моё.
3. Реши: он, она или оно?
4. Впиши слово в корзину.

ЗАДАНИЕ

Разложи слова по родам.

стол **лампа** **окно** **дерево** **книга** **пальто**

мальчик **солнце** **ручка**

ОН (мой)	ОНА (моя)	ОНО (моё)

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Слова-исключения (пальто, кофе, метро) — «оно» и не изменяются. Не пугайте ребёнка правилами, давайте примеры.

ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Вчера, сегодня, завтра

Цель: изменять глаголы по временам.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово.
2. Скажи: сейчас — что делает?
3. Скажи: вчера — что делал? Завтра — что будет делать?
4. Запиши формы.

ЗАДАНИЕ

Измени слово: рисует — рисовал — будет рисовать.

Сейчас	Вчера	Завтра
читает		
строит		
поёт		
играет		
пишет		
бегает		

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Начинайте с реальных событий: «Что ты делал вчера? Что будешь делать завтра?». Так грамматика связана со смыслом.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Малыши

Цель: образовывать названия детёнышей.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай название взрослого животного.
2. Подумай, как называется малыш.
3. Найди слово справа и соедини.
4. Скажи: «У лисы — лисёнок».

ЗАДАНИЕ

Соедини взрослого и детёныша.

лиса	медвежонок
медведь	утёнок
волк	лисёнок
ёж	зайчонок
заяц	ежонок
утка	волчонок

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

После соединения переверните: «Кто у волка?» — «волчонок». Затем во множественном числе: «У волков — волчата».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СОГЛАСОВАНИЕ

Как правильно?

Цель: находить правильную фразу.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай обе фразы вслух.
2. Подумай, какая звучит правильно.
3. Обведи правильную.
4. Исправь вторую вслух.

ЗАДАНИЕ

В каждой строке обведи правильную фразу.

красный мяч	красная мяч
синее платье	синий платье
три медведя	три медведи
мало конфет	мало конфеты
добрая девочка	добрый девочка
много птиц	много птицы

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Не просите объяснять правило. Пусть ребёнок «прислушается» к фразе, а затем исправит ошибку вслух.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.