Слушай — слышу

Музыкальные карточки для фонематического слуха

для детей 7-9 лет **ФФНР**

Ребёнок плохо различает близкие звуки на слух и путает их в речи, что прямо ведёт к ошибкам в письме и чтении. Нередко это основа дисграфии и дислексии. Чаще всего выявляется в возрасте 7–9 лет.

Что внутри набора

1. **Найди слог БА**
   Зрительно-слуховой поиск
2. **Замени звук**
   Звуковой анализ слова
3. **Звонкий или глухой?**
   Дифференциация звуков
4. **Первый и последний**
   Звуковой анализ слова
5. **Слова-двойники**
   Слова с разным звуком
6. **Найди слог ЧУ**
   Ч — Щ — Ц — Ш
7. **Слуховой диктант**
   Первый звук
8. **Нарисуй и подпиши**
   Звук в слове

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Начинайте на слух, без букв: взрослый говорит, ребёнок слушает и показывает жестом.
2. Произносите слова спокойно и чётко, не выделяя голосом нужный звук, пока ребёнок не научился находить его сам.
3. Чередуйте задания: слушание, сравнение, письмо, чтобы ребёнок не уставал.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВОЙ ПОИСК

Найди слог БА

Цель: различать слоги с близкими звуками «ба» — «па» — «да».

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай образец: БА.
2. Находи «ба» среди похожих слогов.
3. Каждый найденный слог прочитай вслух.
4. Посчитай, сколько «ба» ты нашёл.

ЗАДАНИЕ

Найди все слоги «ба». Не путай с «па», «да» и «га».

ка	да	ба	да	ба	па	па	ка
да	па	ба	ба	ба	ба	ка	да
га	па	га	па	га	га	ба	па
га	па	па	ба	па	ка	да	га
га	ка	па	ба	па	ба	да	да
да	да	ка	ба	да	ба	га	па
ба	па	ба	ба	па	га	ка	ба

Нашёл: _____ штук

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Звонкие и глухие звуки легче различать с опорой на ощущения: положите руку на горло — при «б» оно «дрожит».

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Замени звук



Цель: слышать отдельный звук в слове и менять его.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай первое слово.
2. Замени в нём один звук — получится новое слово.
3. Впиши слово в рамку.
4. Следующее слово делай из предыдущего.

ЗАДАНИЕ

Меняй в слове один звук, получится новое слово: дом — ком — кот...

дом	—			
мак	—			
бок	—			
лук	—			
рак	—			
сок	—			

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Игра «Замени звук» — классический приём. Если ребёнок затрудняется, подскажите первый звук нового слова и попросите его закончить слово.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Звонкий или глухой?

Цель: различать звонкие и глухие согласные в начале слова.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово и произнеси первый звук.
2. Положи руку на горло: дрожит — звонкий, не дрожит — глухой.
3. Запиши слово в нужную корзинку.
4. Придумай по одному слову в каждую корзинку.

ЗАДАНИЕ

Разложи слова по корзинкам: звонкий или глухой звук в начале слова.

бык **пух** **дом** **том** **гол** **кол** **зуб** **суп**

жар **шар**

ЗВОНКИЙ звук	ГЛУХОЙ звук

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Если ребёнок не слышит разницу, проверьте, различает ли он пары в слогах (ба — па). Начните с «громких» контрастов (б — п), потом переходите к менее заметным (ж — ш).

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА

Первый и последний

Цель: определять первый и последний звук в слове.

КАК РАБОТАЕМ

1. Произнеси слово медленно.
2. Определи первый звук и запиши его букву.
3. Определи последний звук и запиши его букву.
4. Проверь: прочитай слово по звукам.

ЗАДАНИЕ

Определи первый и последний звук слова и запиши соответствующие буквы.

Слово	Первый звук	Последний звук
дом		
мак		
кот		
шар		
лиса		
сумка		

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Записывайте не то, что «написано», а то, что слышно. В слове «сумка» последний звук — [а], хотя пишется «а»; для слова «дуб» последний звук [п], хотя пишется «б». Обсуждайте это на примерах.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

СЛОВА С РАЗНЫМ ЗВУКОМ

Слова-двойники

Цель: различать слова, которые отличаются одним звуком.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово слева.
2. Найди слово справа, которое отличается одним звуком.
3. Соедини слова линией.
4. Скажи, какой звук поменялся.

ЗАДАНИЕ

Соедини слова-двойники: они отличаются одним звуком.

бочка	**том**
дочка	**коса**
жар	**почка**
гол	**шар**
дом	**кол**
коза	**точка**

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Слова-пароним учат различать звуки по смыслу. Если пара не различается, покажите обе картинки и спросите, где чья.

Ч — Щ — Ц — Ш

Найди слог ЧУ



Цель: различать слоги с шипящими и аффрикатами.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай образец: ЧУ.
2. Находи «чу» среди похожих слогов.
3. Каждый слог читай вслух чётко.
4. Посчитай, сколько «чу» ты нашёл.

ЗАДАНИЕ

Найди все слоги «чу». Не путай с «щу», «цу» и «шу».

чу	цу	шу	щу	шу	чо	щу	чу
шу	шу	цу	чу	шу	чу	щу	щу
чу	чу	чо	чо	щу	щу	шу	чу
чу	цу	цу	шу	щу	чу	шу	щу
чу	щу	цу	чо	чо	щу	чу	чо
чо	чу	чу	чо	чу	чо	чу	шу
шу	цу	чу	шу	чу	чу	чу	чу

Нашёл: _____ штук

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Звуки ч, щ, ц, ш ребёнок часто путает на слух. Показывайте артикуляцию: ч — быстрый, как «чих», щ — мягкий, длинный, ц — свистящий взрыв.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ПЕРВЫЙ ЗВУК

Слуховой диктант



Цель: слышать первый звук в слове и записывать его.

КАК РАБОТАЕМ

1. Взрослый называет слово: сом, зонт, шар, жук, рак, лук, дом, том, бык, пух.
2. Ребёнок повторяет слово и находит первый звук.
3. Записывает букву в строку по порядку.
4. Потом читает записанные буквы вслух.

ЗАДАНИЕ

Слушай слова и записывай только первую букву каждого слова. Пиши по порядку.

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Слова называйте без нажима на первый звук. Если ребёнок записал неверно, повторите слово и попросите протянуть первый звук: ш-ш-шар.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ЗВУК В СЛОВЕ

Нарисуй и подпиши

Цель: подбирать слова на заданный звук и записывать их.

КАК РАБОТАЕМ

1. Придумай слово со звуком С и нарисуй предмет.
2. Затем — слово со звуком Ш, потом З, потом Ж.
3. Подпиши каждый рисунок.
4. Прочитай слова вслух.

ЗАДАНИЕ

Нарисуй 4 предмета: в первом звук С, во втором Ш, в третьем З, в четвёртом Ж. Подпиши.

1

2

3

4

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Рисование снижает напряжение: ребёнок ищет слова не «для проверки», а для игры. Подсказывайте только первый звук слова, если он затрудняется.