Весёлые язычки

Конфетные карточки для чистых звуков



для детей 4–7 лет

Дислалия

Неправильное произношение отдельных звуков: чаще всего свистящих (С, З, Ц), шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ) и сонорных (Р, Л). Это самая массовая проблема. Чаще всего выявляется в возрасте 4–7 лет.

Что внутри набора

1. **Зарядка для язычка**
   Артикуляционная гимнастика
2. **Звук С: найди и раскрась**
   Звук С
3. **Звук Ш: найди и раскрась**
   Звук Ш
4. **Где живёт звук Р?**
   Звук в слове
5. **Л или Р?**
   Различаем звуки
6. **Хлопаем слова**
   Слоги
7. **Дорожка для язычка**
   Подготовка руки
8. **Сказка про язычок**
   Игра-история

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Играйте 5–7 минут в день, лучше утром и вечером. Короткие занятия работают лучше длинных.
2. Закрепляйте только те звуки, которые ребёнок уже умеет говорить. Звук, который не получается, ставит логопед.
3. Хвалите за старание, не передразнивайте и не заставляйте повторять много раз подряд.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Зарядка для язычка

Цель: разогреть язычок, губы и щёчки перед игрой со звуками.

КАК РАБОТАЕМ

1. Сядьте перед зеркалом.
2. Покажите упражнение и сделайте вместе.
3. Каждое повторите 5 раз, медленно.
4. Ставьте ✓ за каждое удачное.

ЗАДАНИЕ

Сделай упражнения перед зеркалом и отметь те, что получились.

- ○ **«Окошко»** — широко открой рот, как в кабинете у врача
- ○ **«Заборчик»** — зубки вместе, губы в улыбке
- ○ **«Грибок»** — прижми язык к нёбу, как шляпку гриба
- ○ **«Чашечка»** — широкий язык лежит чашечкой
- ○ **«Качели»** — язык вверх к носу, вниз к подбородку
- ○ **«Лошадка»** — цокай язычком, как лошадка копытами

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Упражнения подбирает логопед. Лучше пять точных повторений, чем двадцать небрежных. Если язычок устал, сделайте паузу.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ЗВУК С

Звук С: найди и раскрась

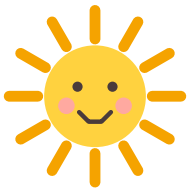
Цель: услышать звук С в начале слов и найти нужные картинки.

КАК РАБОТАЕМ

1. Взрослый называет каждую картинку.
2. Ребёнок слушает: есть ли в начале звук С?
3. Если есть — раскрасить кружок.
4. Скажите слово ещё раз, чётко.

ЗАДАНИЕ

Раскрась кружок у тех картинок, в названии которых слышится С: «с-с-с».



солнце



собака



кот



автобус



луна



свинья



мяч



чашка



мишка

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Тяните звук голосом: «с-с-солнце». Не показывайте ответ пальцем, пусть ребёнок сам прислушивается. Свистящий звук — холодная струйка воздуха.

ЗВУК Ш

Звук Ш: найди и раскрась

Цель: услышать шипящий звук Ш и найти картинки с ним.

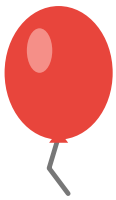
КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите картинку вместе.
2. Прислушайтесь: «ш-ш-ш» шипит змейка?
3. Раскрасьте кружок, если звук есть.
4. Скажите слово ещё раз, чётко.

ЗАДАНИЕ

Раскрась кружок, если в слове слышно «ш-ш-ш».


шапка

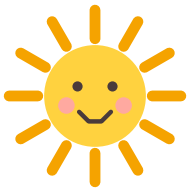

шар


мышка

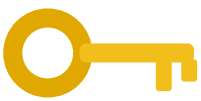

кот


машина


чашка


солнце


дом


ключ

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Звук Ш может быть в начале, середине и конце слова (шапка, мышка, малыш). Не забывайте про все положения звука.

ЗВУК В СЛОВЕ

Где живёт звук Р?

Цель: определять, где в слове спрятался звук: в начале, в середине или в конце.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите слово, растяните звук Р.
2. Спросите: звук в начале, в середине или в конце?
3. Покажите на схеме слова.
4. Поставьте точку или ✓ в нужной клеточке.

ЗАДАНИЕ

Поставь точку: где слышится звук Р — в начале, в середине или в конце слова?

	НАЧАЛО	СЕРЕДИНА	КОНЕЦ
 ракета			
 корова			
 рыба			
 морковь			
 барабан			
 радуга			

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Начинайте только с тех слов, где звук ребёнок уже произносит. Если Р ещё не поставлен, задание — только на слух.

РАЗЛИЧАЕМ ЗВУКИ

Л или Р?

Цель: различать звуки Л и Р в названиях картинок.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите картинку чётко.
2. Решите: звучит Л или Р?
3. Положите картинку в нужную корзинку или соедините линией.
4. Скажите слово ещё раз.

ЗАДАНИЕ

Разложи картинки по корзинкам: со звуком Л и со звуком Р.

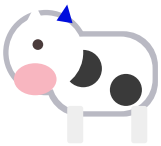

луна


ракета


лампа


рыба


ложка


корова


лодка


радуга

ЗВУК Л

ЗВУК Р

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Слова ребёнок может называть сам или повторять за вами. Не поправляйте мгновенно: сначала пусть послушает правильный образец.

СЛОГИ

Хлопаем слова

Цель: делить слова на слоги и чувствовать ритм слова.

КАК РАБОТАЕМ

1. Назовите слово и хлопните в ладоши по слогам.
2. Сколько хлопков получилось?
3. Раскрасьте столько кружков, сколько хлопков.
4. Остальные кружки оставьте пустыми.

ЗАДАНИЕ

Хлопни слово по слогам и раскрась столько кружков, сколько слогов.

 рыба	○	○	○	○
 ракета	○	○	○	○
 лампа	○	○	○	○
 корова	○	○	○	○
 мяч	○	○	○	○
 барабан	○	○	○	○

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Слоговой ритм — основа чёткой речи. Можно шагать, топать, стучать ложкой. Слоги: ры-ба, ра-ке-та, лам-па, ко-ро-ва, мяч, ба-ра-бан.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

ПОДГОТОВКА РУКИ

Дорожка для язычка

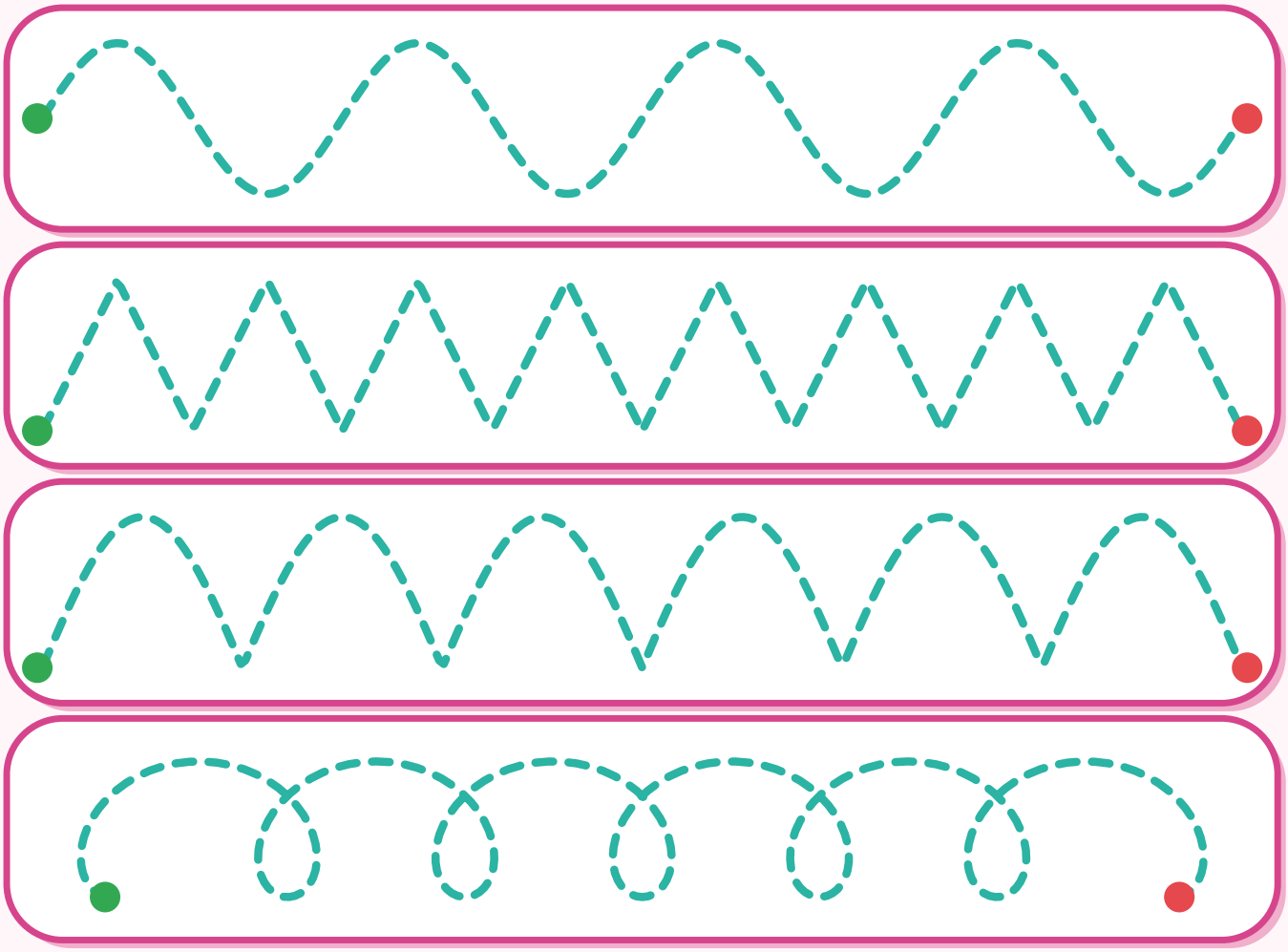
Цель: тренировать плавные движения руки: так же плавно потом будет двигаться язык.

КАК РАБОТАЕМ

1. Возьмите карандаш или фломастер.
2. Ведите линию от зелёной точки к красной.
3. Не отрывайте карандаш.
4. Для красоты раскрасьте дорожку.

ЗАДАНИЕ

Проведи линию по дорожке, не отрывая карандаш.



СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Если ребёнок «срезает» линию, нарисуйте дорожку шире или используйте толстый фломастер. Хвалите за аккуратность.

ИГРА-ИСТОРИЯ

Сказка про язычок



Цель: соединить артикуляционные упражнения в короткую историю.

КАК РАБОТАЕМ

1. Читайте историю вслух.
2. На каждое «действие» делайте упражнение.
3. Поставьте ✓ за каждое выполненное.
4. Придумайте своё продолжение.

ЗАДАНИЕ

Слушай сказку и показывай язычком, что делает Язычок.

- ○ Проснулся Язычок — **потянулся** вверх и вниз
- ○ Выглянул в **окошко** и улыбнулся
- ○ Побежал по **заборчику** зубов
- ○ Попил из **чашечки** сладкое варенье
- ○ Покачался на **качелях**
- ○ Поцокал, как **лошадка**, и лёг спать

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Сказка помогает выполнить гимнастику без напряжения. Меняйте сюжет, чтобы не надоело.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.