Звуки на орбите

Космические карточки для чистого звука

для детей 7–9 лет **Остаточные нарушения звукопроизношения**

Неисправленные в дошкольном возрасте дефекты звуков, чаще всего Р, Л, Ш, Ж и свистящих. К школе они уже закреплены и хуже поддаются коррекции. Чаще всего сохраняются в возрасте 7–9 лет.

Что внутри набора

1. **Космическая зарядка**
   Артикуляционная гимнастика
2. **Найди слог РА**
   Автоматизация Р
3. **Скороговорки с пропусками**
   Автоматизация в тексте
4. **Л или Р?**
   Различение Л — Р
5. **Меняем Р на Л**
   Слова-двойники
6. **Нарисуй слова на Ш**
   Автоматизация Ш
7. **Слова-цепочки**
   Звук в словах
8. **Космический рассказ**
   Связная речь

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Автоматизируйте только поставленные звуки. Если звук не получается — сначала постановка со специалистом.
2. Занимайтесь коротко, но каждый день, и всегда начинайте с артикуляционной разминки.
3. Поправляйте мягко: «Давай ещё раз, как мы учились». Не передразнивайте и не торопите.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.
Комплект из 8 карточек: одна карточка — одно занятие на 5–10 минут.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Космическая зарядка

Цель: подготовить язык, губы и щёки к работе над звуком.

КАК РАБОТАЕМ

1. Сядь перед зеркалом, спина прямая.
2. Выполняй каждое упражнение 5–6 раз, медленно и точно.
3. Следи за движением языка в зеркале.
4. Отметь ✓ те упражнения, которые получились.

ЗАДАНИЕ

Выполни упражнения перед зеркалом и отметь те, что получились.

- ◯ **«Вкусное варенье»** — оближи верхнюю губу широким языком
- ◯ **«Заборчик»** — зубы сомкнуты, губы в улыбке
- ◯ **«Футбол»** — «забивай мяч» языком в щёку
- ◯ **«Индюк»** — язык «болтается» по верхней губе: бл-бл-бл
- ◯ **«Фокус»** — широкий язык, сдуй ватку с носа
- ◯ **«Гармошка»** — присоси язык к нёбу и открой-закрой рот
- ◯ **«Дятел»** — кончик языка стучит за верхними зубами: д-д-д
- ◯ **«Загони мяч»** — выдох по языку, ватка — в ворота

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Упражнения подбирает логопед. Эти — стандартная разминка для подвижности языка. Лучше три точных повторения, чем десять небрежных. Если упражнение не получается, не настаивайте.

Материал для занятий под руководством логопеда и домашней поддержки; не заменяет диагностику.

АВТОМАТИЗАЦИЯ Р

Найди слог РА

Цель: находить слог со звуком Р и произносить его чётко.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай образец: РА.
2. Находи слоги «ра» и обводи их.
3. Каждый обведённый слог произноси чётко.
4. Посчитай найденные слоги.

ЗАДАНИЕ

Найди все слоги «ра». Каждый произнеси чётко и обведи.

ра	ла	ра	ра	ра	ры	ра	ро
ро	ла	ро	ра	ра	ра	ра	ро
ря	ра	ро	ро	ра	ра	ра	ра
ры	ры	ры	ра	ро	ла	ры	ры
ря	ро	ра	ар	ря	ро	ла	ря
ры	ры	ры	ра	ра	ра	ря	ра
ра	ро	ра	ла	ар	ра	ря	ра

Нашёл: _____ штук

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Карточка рассчитана на звук, который уже поставлен. Следите, чтобы Р не превращался в Л или Й, а язык вибрировал. Если Р теряется, вернитесь на уровень назад (отдельный звук, слог).

АВТОМАТИЗАЦИЯ В ТЕКСТЕ

Скороговорки с пропусками

Цель: закреплять звуки в знакомых скороговорках и следить за смыслом.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слова в рамке.
2. Вспомни скороговорку и вставь пропущенные слова.
3. Прочитай скороговорку три раза: шёпотом, тихо, громко.
4. Отметь, где звук получился чётко.

ЗАДАНИЕ

Вставь слова из рамки и прочитай скороговорки чётко.

Слова: **реку** | **рак** | **шоссе** | **сушку** | **кораллы**

Ехал Грека через _____, видит Грека — в реке _____. Шла Саша по _____ и сосала _____. Карл у Клары украл _____.

Придумай и запиши своё предложение:

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Скороговорки хороши только для уже автоматизированных звуков: тогда они развивают чёткость и темп. Если ребёнок сбивается, вернитесь к медленному темпу.

РАЗЛИЧЕНИЕ Л — Р

Л или Р?

Цель: различать звуки Л и Р в начале и середине слов.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово и скажи, какой звук в нём: Л или Р.
2. Произнеси слово чётко: Л — язык широкий, Р — язык вибрирует.
3. Запиши слово в нужную корзинку.
4. Придумай по одному слову в каждую корзинку.

ЗАДАНИЕ

Разложи слова по корзинкам: со звуком Л или со звуком Р.

лодка **рыба** **лампа** **ромашка** **лук** **рак**

ложка **рожки** **лиса** **рысь**

ЗВУК Л	ЗВУК Р

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Смешение Л и Р — типичная проблема. Различайте звуки на слух, потом в слоге, потом в слове. Положение языка у Л и Р разное: при Л язык «лопаткой», при Р кончик поднят и дрожит.

СЛОВА-ДВОЙНИКИ

Меняем Р на Л

Цель: слышать и произносить разницу между словами, где отличается Р и Л.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай слово слева.
2. Замени в нём Р на Л и найди новое слово справа.
3. Соедини слова линией.
4. Произнеси обе пары чётко.

ЗАДАНИЕ

Соедини слова: меняем Р на Л — получается новое слово.

рак	лов
рама	ложки
рожки	лама
роза	лоза
рука	лак
ров	лука

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Слова-двойники учат слышать разницу. Если ребёнок не различает пару на слух, начните с картинок: назовите предмет и попросите показать нужный.

АВТОМАТИЗАЦИЯ Ш

Нарисуй слова на Ш

Цель: подбирать слова со звуком Ш и произносить их чётко.

КАК РАБОТАЕМ

1. Подумай, какие предметы называются со звуком Ш.
2. Нарисуй четыре предмета.
3. Подпиши каждый рисунок.
4. Назови каждое слово чётко, с языком «чашечкой».

ЗАДАНИЕ

Нарисуй 4 предмета со звуком Ш в названии и подпиши их.

1

2

3

4

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Ребёнок сам выбирает слова, поэтому звук закрепляется на интересном материале. Помогайте, если слова не приходят: шапка, шарф, шорты, мышка, кошка.

ЗВУК В СЛОВАХ

Слова-цепочки



Цель: автоматизировать звуки в цепочке слов, где каждое слово продолжает предыдущее.

КАК РАБОТАЕМ

1. Прочитай первое слово.
2. Придумай слово на его последнюю букву.
3. Впиши слово в рамку и произнеси чётко.
4. Прочитай всю цепочку вслух.

ЗАДАНИЕ

Придумай слова по цепочке: каждое следующее начинается с последней буквы предыдущего. Произноси чётко!

жук → ☐ → ☐ → ☐

шарф → ☐ → ☐ → ☐

рыба → ☐ → ☐ → ☐

лампа → ☐ → ☐ → ☐

сыр → ☐ → ☐ → ☐

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Цепочки совмещают подбор слов и чёткое произношение. Если слово получилось с искажением звука, просите повторить его три раза.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Космический рассказ

Цель: закрепить звук в небольшом связном рассказе.

КАК РАБОТАЕМ

1. Выбери героя: космонавт или робот.
2. Придумай, куда он полетел и что нашёл.
3. Запиши по одному предложению в каждую рамку.
4. Прочитай рассказ вслух чётко.

ЗАДАНИЕ

Придумай рассказ про космонавта и запиши по предложению в каждую рамку. Прочитай вслух чётко.

Кто?
Космонавт или робот.

Куда летит?
На какую планету.

Что нашёл?
Три слова со звуком Р.

Как вернулся?
Закончи рассказ.

СОВЕТ ЛОГОПЕДА

Связная речь — последний этап автоматизации. Не прерывайте рассказ на каждой ошибке: отметьте два-три слова и вернитесь к ним после рассказа.